|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **“S. PELLEGRINO”**  **91025 MARSALA (TP)**  **SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE**  **ALLEGATO 7** |  |

**VERBALE N°**

Il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_ del mese di dell’anno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sotto il coordinamento dell’Ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, che svolge anche le mansioni di Segretario, si è riunito il Consiglio di Interclasse convocato con la sola presenza dei Docenti.

Sono presenti i Docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sono risultati assenti giustificati i Docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ordine del Giorno:**

1. Analisi della situazione di partenza delle classi;
2. Analisi restituzione dati prove INVALSI relativamente alle classi dove sono state somministrate le prove nell’a.s. 2021/2022;
3. Programmazione educativo/didattica Bimestrale **(vedi all. n.1)**, U.d.a. **(vedi all. n.2),** compito di realtà **(allegato n.3)**;
4. Programmazione didattica individualizzata per gli alunni in situazione di disabilità **(vedi allegato n.4)**;
5. Individuazione degli alunni B.E.S./D.S.A e piano d’intervento personalizzato D.S.A./Alunni Stranieri Piano di Inclusione e Alfabetizzazione **(vedi allegato n.5)**;
6. Progettazione di Attività alternative alla religione cattolica, laddove è prevista **(vedi allegato n.6);**
7. Proposta di aggiornamento del curricolo verticale, del curricolo trasversale di educazione civica e del documento di valutazione;
8. Varie ed eventuali.

**1)** Peril 1° punto all’ordine del giorno il Coordinatore di interclasse raccoglie le diverse situazioni di classe sulla base dell’accertamento dei prerequisiti attraverso le prove di ingresso.

La classe \_\_\_ sez. \_\_\_plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è composta da N°\_\_\_\_ alunni, \_\_\_\_\_\_ tutti frequentanti, risultano assenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e ripetente/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente/i dalla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’estrazione sociale e culturale è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , dal punto di vista comportamentale tutti gli alunni appaiono \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, il grado di socializzazione può definirsi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Sulla base delle prime osservazioni si ritiene che la classe, da un punto di vista comportamentale presenta i seguenti casi problematici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sotto il profilo cognitivo, sulla base delle prime osservazioni, oltre che delle prove d’ingresso sia disciplinari che interdisciplinari, i docenti all’interno della classe individuano le seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA** | **Abilità, conoscenze, impegno, metodo di studio** | **N. ALUNNI** | **TIPO D’INTERVENTO** |
| **AVANZATO** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |  | Consolidamento |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **INTERMEDIO** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |  | Potenziamento |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **BASE** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |  | Potenziamento |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |  | Potenziamento  Recupero |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **CASI PARTICOLARI** | Ritmi di apprendimento lenti  Difficoltà nei processi logici-analitici  Gravi lacune nella preparazione di base Svantaggio socio-culturale Scarsa motivazione allo studio  Situazione familiare difficile  Difficoltà di relazione con coetanei e adulti  Motivi di salute Altro |  | Inclusione |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

*(solo per le classi con alunni con handicap)*

Inoltre nella classe si evidenzia la seguente situazione:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI** |  |  |  |
|  | DSA  PDP |  | N.  N. |
|  | DISTURBI COMPORTAMENTO |  | N. |
|  | DIVERSAMENTE ABILI |  | EH N.  DH N.  CH N. |
|  | BES a causa di svantaggio sociale e culturale segnalati dagli operatori dei servizi sociali  PDP |  | N.  N. |
|  | BES a causa di svantaggio sociale e culturale individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche  PDP |  | N.  N. |

L’Insegnante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di sostegno, sulla base della relazione concorda le modalità più efficaci di intervento a favore dell’/degli alunn\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con disabiltà, in relazione ai suoi bisogni, alle manifestate esigenze, sia le discipline nelle quali seguirlo/li, rispetto al monte ore dato all’alunno/i. A tale scopo il Consiglio stabilisce quanto segue:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si evidenzia inoltre che l’/gli\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presenta/no difficoltà in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, non è/sono ancora in possesso dei prerequisiti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I suddetti gruppi potranno, in itinere, subire modifiche in relazione ai progressi che man mano ciascun alunno conseguirà.

2) Per il 2° punto all’o.d.g. il Coordinatore prende in esame l’analisi della restituzione dati prove INVALSI relativamente alle classi dove sono state somministrate le prove nell’a.s. 2021/2022/oppure il consiglio non tratta il punto in quanto non sono classi soggette a prove………………………………………………….

3) Per il 3° punto all’o.d.g.: Programmazione educativo/didattica Bimestrale le insegnanti prendono visione del format fornito e ……………………,…………………così pure per U.d.a.**,………………**e ilcompito di realtà ……………………………………………..

4) Per il 4° punto all’o.d.g.: Per la Programmazione didattica individualizzata degli alunni in situazione di disabilità, le insegnanti prendono visione del format fornito e il Consiglio su proposta del docente di sostegno progetta……………………………..

5) Per il 5° punto: Individuazione degli alunni B.E.S./D.S.A e piano d’intervento personalizzato D.S.A./Alunni Stranieri Piano di Inclusione e Alfabetizzazione, ciascun coordinatore di classe riferisce quanto segue\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e compila il format

6) Per il 6° punto: Progettazione di Attività alternative alla religione cattolica, laddove è prevista il consiglio di classe compila il format

7) Per il 7° punto: Proposta di aggiornamento del curricolo verticale, del curricolo trasversale di educazione civica e del documento di valutazione, il Consiglio, dopo aver visionato il curricolo è d’accordo a…………………………..

8)Varie…….

Letto e approvato, la seduta è tolta alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Il Coordinatore