****

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado “STEFANO PELLEGRINO”  
Scuola ad indirizzo musicale  
91025 - C.da Madonna Alto Oliva s.n. - M A R S A L A – (TP)  
C.F: 82006310815 - Cod. Mecc: TPIC82000E - Tel. 0923/756011  
e-mail:** tpic82000e@istruzione.it **- sito web:** www.icpellegrinomarsala.edu.it **e-mail di posta elettronica certificata:** tpic82000e@pec.istruzione.it

**SCUOLA PRIMARIA**

TABELLA MONITORAGGIO LIVELLI DI VALUTAZIONE-SCRUTINI

CLASSI SECONDE

A.S.2022/23

**I e II QUADRIMESTRE**

**PLESSO CLASSE SEZIONE N. ALUNNI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **//////////////////////////////////** | **LA** | | **LB** | | **LC** | | **LD** | |
| **ITALIANO** | **1 QUAD.** | **2 QUAD** | **1 QUAD** | **2 QUAD** | **1 QUAD** | **2 QUAD** | **1 QUAD** | **2 QUAD** |
| Raccontare oralmente un’esperienza personale o una storia fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico. (IQ – IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere testi di vario tipo curandone l’espressione e mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali; ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta. (IQ – IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrivere autonomamente e sotto dettatura semplici testi rispettando le principali regole ortografiche, grammaticali e i segni di interpunzione.  (IQ – IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). (IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INGLESE** |  | |  | |  | |  | |
| Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia (IQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (IQ – IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. (IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  | |  | |  | |  | |
| Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. (IQ – IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eseguire le operazioni con i numeri naturali (mentalmente e per iscritto), verbalizzando le procedure di calcolo. (IQ – IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, disegnarle e costruire modelli materiali anche nello spazio. (IQ – IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risolvere problemi.  (IQ – IIQ) |  |  |  |  |  |  |  |  |

NB: inserire nelle caselle **il numero degli alunni** della classe che hanno totalizzato quel livello