All.n.2 **I.C. “S. PELLEGRINO”**

**SCUOLA PRIMARIA**

 **CLASSE .……A.S. ......**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. ........**

**TITOLO**

**…………………………………………………………………….**

**COMPETENZE: ..............................**

Insegnanti: ..............

Tempi: .....da...............a..............

### Aggiungere:

*“I docenti, dopo un periodo di osservazione, convengono che gli alunni evidenziano comportamenti ……….. (fare riferimento alle diverse aree di sviluppo), per questo giudicano prioritario intervenire sul bisogno formativo osservato.”*

# INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO FORMATIVO

## ai fini della scelta della Competenza che ad esso risponde

**COMPETENZE:** .......................................

**OBIETTIVO FORMATIVO*: ………………………………………….***

Descrittori utilizzati per la rilevazione del bisogno formativo:

**1** - livello in via di prima acquisizione

**2** - livello base

1. - livello intermedio
2. - livello avanzato

In itinere (tramite l’Allegato A – **Tabella n. 1**) gli insegnanti si confrontano e storicizzano l’obiettivo formativo.

# STORICIZZAZIONE DELL’OBIETTIVO FORMATIVO

**OBIETTIVO FORMATIVO STORICIZZATO:** …………………………………….

**1** - livello in via di prima acquisizione

**2** - livello base

1. - livello intermedio
2. - livello avanzato

**TRAGUARDI DI FINE PERCORSO:** ……………………………………………..

**TABELLA PER LA RILEVAZIONE DEL BISOGNO FORMATIVO**

#### (Allegato A – Tabella n. 1)

**Osservazione della situazione di partenza (relativa alla competenza scelta)**

**COMPETENZA *………………………….……….*** CLASSE…….. DATA, da…………….a…………….

#### Insegnante: ………………………………………………………………………………………………………

**SITUAZIONE: osservazione del gruppo durante le attività di routine.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunni** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **T O T A L E** |
| **Descrittori** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LIVELLO DI COMPETENZA****di ciascun alunno** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# ARTICOLAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Gli insegnanti si riuniscono, si confrontano e, sulla base dei risultati delle osservazioni, vanno a ritroso nel curricolo per ricercare, prima i traguardi di fine percorso relativi all’O.F. scelto e storicizzato (così da individuare quali sono le discipline coinvolte), e poi gli obiettivi di apprendimento.

***(RIFERIMENTO AI DOCUMENTI: Curricolo per Competenze, “Indicazioni per il curricolo” DPR 04-09-2012, POF, CM n. 2079 del 04-03-2009, DPR 04-09-2012.)***

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****(tratti dal Curricolo, relativamente all’Obiettivo Formativo della Competenza scelta)** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** |
| **ITALIANO** |
|  |  |
|  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |
|  |  |
| **STORIA** |
|  |  |
| **GEOGRAFIA** |
|  |  |
| **MATEMATICA** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |  |
| **SCIENZE**  |
|  |  |
| **TECNOLOGIA** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |
|  |  |
| **MUSICA** |
|  |  |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
|  |  |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |

|  |
| --- |
| (trasversale a tutte le discipline) |
|  |  |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |
|  |  |
| **ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ** | **TEMPI** | **SPAZI** |
|  |  |  |
| **METODOLOGIE** |
|  |
| **RISORSE E/O STRUMENTI** |
|  |

# VERIFICA:

### - QUANTITATIVA: sui livelli di acquisizione dei saperi e delle abilità

Indicare gli strumenti che si intendono utilizzare (schede, dettati, problemi verifiche orali, etc.)

……………………………