**ALLEGATO 3**

CURRICOLO

BIMESTRALE

CLASSI………………………………………

Unità di Apprendimento

(Annuale)

CLASSI ………………….

a. s. 2022/23

x disciplinare × trasversale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Riferimento alle competenze chiave** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006/962/CE)** | | **Comunicazione nella madrelingua** |
| **Comunicazione nelle lingue straniere;** |
| **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** |
| **Competenza digitale** |
| **Imparare ad imparare** |
| **Competenze sociali e civiche** |
| **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** |
|  | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  **(Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della legge 27 dicembre 2006, n. 296 )** | | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE DECLINATE PER LA CLASSE** |
| **Comunicare** | | Maturare la consapevolezza che la comunicazione in quanto mezzo di espressione, interagisce anche con le esperienze musicali, artistiche, corporee, attraverso tecniche specifiche del proprio linguaggio |
| **Comunicazione nelle lingue straniere;** | | La comunicazione nelle lingue straniere condivise si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri,sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e interculturali |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | | Maturare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Maturare la capacita di usare le conoscenze e le metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, assumere comportamenti responsabili e utilizzare con spirito critico le tecnologie dell’informazione e della comunicazione |
| **Competenza digitale** | | **Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, per reperire, valutare, conservare produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet** |
| **Imparare ad imparare** | | Perseverare nell’apprendimento, organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. |
| **Collaborare e partecipare** | | Maturare forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa in una società diversificata. Possedere gli strumenti per prendere parte attiva alla vita civile, sfruttando le conoscenze storico sociali acquisite. |
| **Progettare** | | Il senso di iniziativa e l’imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | | È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono |
| **Life skills** | ***Capacità di prendere decisioni (Decisionmaking)***  Aiutare ad affrontare in modo costruttivo le decisioni nelle diverse situazioni e contesti di vita.  ***Capacità di risolvere problemi (Problemsolving)***  Permette di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi  ***Creatività***  Aiuta ad affrontare in modo versatile tutte le situazioni della vita quotidiana, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni.  ***Senso critico***  Abilità nell’analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole  ***Comunicazione efficace***  Consiste nel sapersi esprimere, sia verbalmente che non verbalmente, in modo efficace e in ogni situazione. Significa esprimere opinioni e desideri, ma anche bisogni e sentimenti; essere in grado di ascoltare in modo accurato, comprendendo l’altro ed essere capaci, in caso di necessità, di chiedere aiuto.  ***Capacità di relazionarsi con gli altri***  Abilità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo sapendo creare e mantenere relazioni significative, fondamentali per il benessere psico-sociale  ***Autocoscienza***  Autoconsapevolezza o conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri punti forti e deboli, dei propri desideri e bisogni.  ***Empatia***  Capacità di comprendere gli altri, di “mettersi nei loro panni”, anche in situazioni non familiari. Abilità di migliorare le relazioni sociali, l’accettazione e la comprensione degli altri.  ***Gestione delle emozioni***  Capacità di riconoscere le emozioni in sé stessi e negli altri. Abilità di provare emozioni intense, come rabbia e dolore  ***Gestione dello stress***  Riconoscere le cause di tensione e di stress della vita quotidiana e nel controllarle, sia tramite cambiamenti nell’ambiente o nello stile di vita.. | |
| **Criteri di valutazione** |  |  |
| Valutazione del comportamento |  |
| **Strumenti di valutazione** | Valutazione delle competenze di cittadinanza | Compito di realtà ( QUADRIMESTRALE) |
| Valutazione del comportamento |  |

|  |
| --- |
| Disciplina |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** |  | |
| **OBIETTIVI**  **DI APPRENDIMENTO** |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Competenze disciplinari** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Verifica competenze cittadinanza e costituzione (Compito di realtà ) |
| **Contenuti** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** |  | |
| **OBIETTIVI**  **DI APPRENDIMENTO** |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Competenze disciplinari** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Verifica competenze cittadinanza e costituzione (Compito di realtà ) |
| **Contenuti** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** |  | |
| **OBIETTIVI**  **DI APPRENDIMENTO** |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Competenze disciplinari** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Verifica competenze cittadinanza e costituzione (Compito di realtà ) |
| **Contenuti** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** | -------------------------------- | | |
| **Obiettivi**  **disciplinari** |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Competenze disciplinari** |  |  | |
|  |  | |
|  | Verifica competenze cittadinanza e costituzione (Compito di realtà ) | |
|  |  | |
| **Contenuti** |  | | |
| **Strumenti** |  | | |
| **Strategie** | Descrizione □Esperienza,  □ Simulazione □Esperimento  □ Studio individuale a casa  □ Studio di gruppo | | Altro |
| **Approccio metodologico** | □Total physicalresponce  □Eclettico  Interattivo  □problemsolving,  □brainstorming,  □collaborative - costruttivo  □Deduttivo  □Peer to peer  □Flippedclassroom  □ Approccio metodologico  integrato  □Raccordi interdisciplinary  □Lezione trasmissiva | | □ Altro |
| **Descrizione esperienza**  **attività in classe** |  | | |
| **Risorse umane**  **interne/esterne** | **Docenti /alunni** | | |
| **Risorse materiali/**  **materiali forniti dal**  **docente** | **Manipolazione** :  **Espansioni on line** : | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verifica in itinere:** | □Riflessione,  comprensione,  □Costruzione di  significato | □ Altro |
| **Valutazione delle abilità e conoscenze disciplinari** |  | |
| **Strumenti di valutazione** |  | |
| **Verifica finale formativa** | **€**Verifica orale – modalità\_\_  € Verifica scritta \_\_\_\_\_\_  □ Prodotto grafico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Prodotto multimediale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  X Osservazione sistematica – Feedback \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  X Autovalutazione \_\_\_\_\_Predisposizione portfolio dell’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

Il docente ………………………………