

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**“STEFANO PELLEGRINO” - *Scuola ad Indirizzo Musicale***

**91025 – C/da Madonna Alto Oliva s.n. - M A R S A L A - (TP)**

C.F: 82006310815 - Cod. Mecc: TPIC82000E - Tel. 0923/756011

**e-mail:** [tpic82000e@istruzione.it](mailto:tpic82000e@istruzione.it)  **sito web:** [www.icpellegrinomarsala.edu.it](http://www.icpellegrinomarsala.edu.it/) **e-mail di posta elettronica certificata:** [tpic82000e@pec.istruzione.it](mailto:tpic82000e@pec.istruzione.it)

***PROGRAMMAZIONE ANNUALE***

***SCUOLA PRIMARIA***

***Allegato 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **PRIMO**  **QUADRIMESTRE** | CLASSE:  PLESSO: | DISCIPLINA:  DOCENTE: | COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA **(estrapolate dal Curriculo Verticale di Istituto)** | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  **(estrapolati dal Curriculo Verticale)** | | NUCLEI FONDANTI  **(estrapolati dal Curriculo Verticale)** | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  **(estrapolati dal Curriculo Verticale ma possono essere integrati)** | CONTENUTI | COMPETENZE  DISCIPLINARI |
|  | |  |  |  |  |
| METODOLOGIA | | * LEZIONE FRONTALE * CONVERSAZIONE GUIDATA * LAVORO INDIVIDUALE * LAVORO DI GRUPPO * TUTORAGGIO GUIDATO TRA PARI * PROBLEM SOLVING | | | |
| STRATEGIE PER L’APPRENDIMENTO | | STRATEGIE PER IL RECUPERO   * STUDIO ASSISTITO IN CLASSE * DIVERSIFICAZIONE/ADATTAMENTO DEI CONTENUTI * ALLUNGAMENTO DEI TEMPI DI ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI * COINVOLGIMENTO IN ATTIVITA’ COLLETTIVE * LIVELLO CRESCENTE DI DIFFICOLTA’ DELLE CONSEGNE DIDATTICHE   STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO   * ESERCIZI PER L’AUTOMAZIONE DELLE PROCEDURE * VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITA’ INDIVIDUALI * VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI * AFFIDAMENTO DI INCARICHI DI RESPONSABILITA’ ALL’INTERNO DEL GRUPPO CLASSE   STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE   * APPROFONDIMENTO, RIELABORAZIONE E PROBLEMATIZZAZIONE DEI CONTENUTI * STIMOLO DEL PENSIERO PERSONALE E DELLA CREATIVITA’ * PARTECIPAZIONE A CONCORSI INTERNI ALLA SCUOLA O PROMOSSI COMUNQUE ALL’INTERNO DEL P.T.O.F.   STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE   * PROMOZIONE DI TUTTE LE OCCASIONI PER L’ESPRESSIONE PERSONALE DELLE EMOZIONI E DELLE IDEE * PROMOZIONE DI COMPORTAMENTI EMPATICI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA’ * PROMOZIONE DELL’INIZIATIVA PERSONALE NELLE SITUAZIONI-PROBLEMA * PROMOZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO * PROMOZIONE DELLA CAPACITA’ DI COMUNICARE E COSTRUIRE RELAZIONI INTERPERSONALI * PROMOZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DEI PROPRI BISOGNI | | | |
| VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI | | TIPOLOGIA DI PROVE SOGGETTIVE   * DIGITALI * ORALI * PRATICHE * ICONICO-GRAFICHE * ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   MODALITA’ DI LAVORO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SOGGETTIVE   * LAVORI INDIVIDUALI * ESERCITAZIONI COLLETTIVE   PROVE OGGETTIVE   * STRUTTURATE * SEMI STRUTTURATE * QUESTIONARI CARTACEI * QUESTIONARI DIGITALI (esempio: risorse digitali dei libri di testo) * PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE (esempio: prove tipo nelle classi oggetto di Prove INVALSI) * GRAFICHE E GRAFICO/PITTORICHE * MUSICALI * ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| VERIFICA DELLE COMPETENZE  **(CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE)** | | * COMPITI IN FORMA DI SITUAZIONI/PROBLEMA, COMPITI DI REALTA’ * RELAZIONI E DISCUSSIONI GUIDATE * GIOCHI DI RUOLO O SIMULAZIONI * ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | | * DIAGNOSTICA * FORMATIVA * SOMMATIVA * GRIGLIE DI VALUTAZIONE (ove previste) * MOMENTI DI AUTOVALUTAZIONE GUIDATA * ALTRO.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO  (pagg.18-19 P.T.O.F. 2022-25) | | ***In questa sezione ciascun docente selezionerà, dall’elenco sottostante, uno o più Obiettivi per potenziare, attraverso la sua azione educativo-didattica, la condivisione delle buone pratiche tra docenti e favorire il successo formativo degli alunni.***  **Curriculo, progettazione e valutazione**:   * Promuovere all'interno di gruppi di lavoro di docenti lo studio e la riflessione sui quadri di riferimento e sui risultati delle prove standardizzate, per la progettazione di interventi didattici mirati e per le simulazioni delle prove. * Revisionare il curricolo d'Istituto; potenziare e migliorare il sistema di progettazione e valutazione per competenze mediante la somministrazione sistematica di compiti di realtà e prove comuni per classi parallele e/o per tipologia.   **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**   * Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e auto-formazione sull'utilizzo delle TIC e degli ambienti digitali e sulla didattica per competenze   **Ambiente di apprendimento**   * Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.   **Inclusione e differenziazione**   * potenziare tutte le azioni educativo-didattiche che favoriscano la partecipazione attiva e collaborativa di tutti i discenti, secondo le proprie aspirazioni e individualità.   **Continuità e orientamento**   * Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai diversi ordini scolastici (Scuola Secondaria di 1°). Nella scuola Primaria monitorare i dati restituiti a distanza di un triennio e comparare i risultati restituiti dell'anno precedente nello stesso grado di somministrazione. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **SECONDO**  **QUADRIMESTRE** | CLASSE:  PLESSO: | DISCIPLINA:  DOCENTE: | COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA **(estrapolate dal Curriculo Verticale di Istituto)** | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  **(estrapolati dal Curriculo Verticale)** | | NUCLEI FONDANTI  **(estrapolati dal Curriculo Verticale)** | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  **(estrapolati dal Curriculo Verticale ma possono essere integrati)** | CONTENUTI | COMPETENZE  DISCIPLINARI |
|  | |  |  |  |  |
| METODOLOGIA | | * LEZIONE FRONTALE * CONVERSAZIONE GUIDATA * LAVORO INDIVIDUALE * LAVORO DI GRUPPO * TUTORAGGIO GUIDATO TRA PARI * PROBLEM SOLVING | | | |
| STRATEGIE PER L’APPRENDIMENTO | | STRATEGIE PER IL RECUPERO   * STUDIO ASSISTITO IN CLASSE * DIVERSIFICAZIONE/ADATTAMENTO DEI CONTENUTI * ALLUNGAMENTO DEI TEMPI DI ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI * COINVOLGIMENTO IN ATTIVITA’ COLLETTIVE * LIVELLO CRESCENTE DI DIFFICOLTA’ DELLE CONSEGNE DIDATTICHE   STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO   * ESERCIZI PER L’AUTOMAZIONE DELLE PROCEDURE * VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITA’ INDIVIDUALI * VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI * AFFIDAMENTO DI INCARICHI DI RESPONSABILITA’ ALL’INTERNO DEL GRUPPO CLASSE   STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE   * APPROFONDIMENTO, RIELABORAZIONE E PROBLEMATIZZAZIONE DEI CONTENUTI * STIMOLO DEL PENSIERO PERSONALE E DELLA CREATIVITA’ * PARTECIPAZIONE A CONCORSI INTERNI ALLA SCUOLA O PROMOSSI COMUNQUE ALL’INTERNO DEL P.T.O.F.   STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE   * PROMOZIONE DI TUTTE LE OCCASIONI PER L’ESPRESSIONE PERSONALE DELLE EMOZIONI E DELLE IDEE * PROMOZIONE DI COMPORTAMENTI EMPATICI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA’ * PROMOZIONE DELL’INIZIATIVA PERSONALE NELLE SITUAZIONI-PROBLEMA * PROMOZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO * PROMOZIONE DELLA CAPACITA’ DI COMUNICARE E COSTRUIRE RELAZIONI INTERPERSONALI * PROMOZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DEI PROPRI BISOGNI | | | |
| VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI | | TIPOLOGIA DI PROVE SOGGETTIVE   * DIGITALI * ORALI * PRATICHE * ICONICO-GRAFICHE * ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   MODALITA’ DI LAVORO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SOGGETTIVE   * LAVORI INDIVIDUALI * ESERCITAZIONI COLLETTIVE   PROVE OGGETTIVE   * STRUTTURATE * SEMI STRUTTURATE * QUESTIONARI CARTACEI * QUESTIONARI DIGITALI (esempi: risorse digitali dei libri di testo) * PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE (esempio: prove tipo nelle classi oggetto di Prove INVALSI) * GRAFICHE E GRAFICO/PITTORICHE * MUSICALI * ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| VERIFICA DELLE COMPETENZE  **(CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE)** | | * COMPITI IN FORMA DI SITUAZIONI/PROBLEMA, COMPITI DI REALTA’ * RELAZIONI E DISCUSSIONI GUIDATE * GIOCHI DI RUOLO O SIMULAZIONI * ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | | * DIAGNOSTICA * FORMATIVA * SOMMATIVA * GRIGLIE DI VALUTAZIONE (ove previste) * MOMENTI DI AUTOVALUTAZIONE GUIDATA * ALTRO.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO  (pagg.18-19 P.T.O.F. 2022-25) | | ***In questa sezione ciascun docente selezionerà, dall’elenco sottostante, uno o più Obiettivi per potenziare, attraverso la sua azione educativo-didattica, la condivisione delle buone pratiche tra docenti e favorire il successo formativo degli alunni.***  **Curriculo, progettazione e valutazione**:   * Promuovere all'interno di gruppi di lavoro di docenti lo studio e la riflessione sui quadri di riferimento e sui risultati delle prove standardizzate, per la progettazione di interventi didattici mirati e per le simulazioni delle prove. * Revisionare il curricolo d'Istituto; potenziare e migliorare il sistema di progettazione e valutazione per competenze mediante la somministrazione sistematica di compiti di realtà e prove comuni per classi parallele e/o per tipologia.   **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**   * Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e auto-formazione sull'utilizzo delle TIC e degli ambienti digitali e sulla didattica per competenze   **Ambiente di apprendimento**   * Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.   **Inclusione e differenziazione**   * potenziare tutte le azioni educativo-didattiche che favoriscano la partecipazione attiva e collaborativa di tutti i discenti, secondo le proprie aspirazioni e individualità.   **Continuità e orientamento**   * Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai diversi ordini scolastici (Scuola Secondaria di 1°). Nella scuola Primaria monitorare i dati restituiti a distanza di un triennio e comparare i risultati restituiti dell'anno precedente nello stesso grado di somministrazione. | | | |

**DATA FIRMA DEL DOCENTE**