

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

 **“STEFANO PELLEGRINO” - *Scuola ad Indirizzo Musicale***

**91025 – C/da Madonna Alto Oliva s.n. - M A R S A L A - (TP)**

C.F: 82006310815 - Cod. Mecc: TPIC82000E - Tel. 0923/756011

 **e-mail:** tpic82000e@istruzione.it  **sito web:** [www.icpellegrinomarsala.edu.it](http://www.icpellegrinomarsala.edu.it/) **e-mail di posta elettronica certificata:** tpic82000e@pec.istruzione.it

***PROGRAMMAZIONE ANNUALE***

***SCUOLA PRIMARIA***

***Allegato 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_****PRIMO****QUADRIMESTRE** | CLASSE: PLESSO: | DISCIPLINA:DOCENTE: | COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA **(estrapolate dal Curriculo Verticale di Istituto)** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**(estrapolati dal Curriculo Verticale)** | NUCLEI FONDANTI**(estrapolati dal Curriculo Verticale)** | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**(estrapolati dal Curriculo Verticale ma possono essere integrati)** | CONTENUTI | COMPETENZEDISCIPLINARI |
|  |  |  |  |  |
| METODOLOGIA  | * LEZIONE FRONTALE
* CONVERSAZIONE GUIDATA
* LAVORO INDIVIDUALE
* LAVORO DI GRUPPO
* TUTORAGGIO GUIDATO TRA PARI
* PROBLEM SOLVING
 |
| STRATEGIE PER L’APPRENDIMENTO | STRATEGIE PER IL RECUPERO* STUDIO ASSISTITO IN CLASSE
* DIVERSIFICAZIONE/ADATTAMENTO DEI CONTENUTI
* ALLUNGAMENTO DEI TEMPI DI ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
* COINVOLGIMENTO IN ATTIVITA’ COLLETTIVE
* LIVELLO CRESCENTE DI DIFFICOLTA’ DELLE CONSEGNE DIDATTICHE

STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO* ESERCIZI PER L’AUTOMAZIONE DELLE PROCEDURE
* VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITA’ INDIVIDUALI
* VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI
* AFFIDAMENTO DI INCARICHI DI RESPONSABILITA’ ALL’INTERNO DEL GRUPPO CLASSE

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE* APPROFONDIMENTO, RIELABORAZIONE E PROBLEMATIZZAZIONE DEI CONTENUTI
* STIMOLO DEL PENSIERO PERSONALE E DELLA CREATIVITA’
* PARTECIPAZIONE A CONCORSI INTERNI ALLA SCUOLA O PROMOSSI COMUNQUE ALL’INTERNO DEL P.T.O.F.

STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE* PROMOZIONE DI TUTTE LE OCCASIONI PER L’ESPRESSIONE PERSONALE DELLE EMOZIONI E DELLE IDEE
* PROMOZIONE DI COMPORTAMENTI EMPATICI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA’
* PROMOZIONE DELL’INIZIATIVA PERSONALE NELLE SITUAZIONI-PROBLEMA
* PROMOZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
* PROMOZIONE DELLA CAPACITA’ DI COMUNICARE E COSTRUIRE RELAZIONI INTERPERSONALI
* PROMOZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DEI PROPRI BISOGNI
 |
| VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI | TIPOLOGIA DI PROVE SOGGETTIVE* DIGITALI
* ORALI
* PRATICHE
* ICONICO-GRAFICHE
* ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MODALITA’ DI LAVORO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SOGGETTIVE* LAVORI INDIVIDUALI
* ESERCITAZIONI COLLETTIVE

PROVE OGGETTIVE* STRUTTURATE
* SEMI STRUTTURATE
* QUESTIONARI CARTACEI
* QUESTIONARI DIGITALI (esempio: risorse digitali dei libri di testo)
* PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE (esempio: prove tipo nelle classi oggetto di Prove INVALSI)
* GRAFICHE E GRAFICO/PITTORICHE
* MUSICALI
* ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| VERIFICA DELLE COMPETENZE**(CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE)** | * COMPITI IN FORMA DI SITUAZIONI/PROBLEMA, COMPITI DI REALTA’
* RELAZIONI E DISCUSSIONI GUIDATE
* GIOCHI DI RUOLO O SIMULAZIONI
* ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | * DIAGNOSTICA
* FORMATIVA
* SOMMATIVA
* GRIGLIE DI VALUTAZIONE (ove previste)
* MOMENTI DI AUTOVALUTAZIONE GUIDATA
* ALTRO.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO(pagg.18-19 P.T.O.F. 2022-25) | ***In questa sezione ciascun docente selezionerà, dall’elenco sottostante, uno o più Obiettivi per potenziare, attraverso la sua azione educativo-didattica, la condivisione delle buone pratiche tra docenti e favorire il successo formativo degli alunni.*** **Curriculo, progettazione e valutazione**: * Promuovere all'interno di gruppi di lavoro di docenti lo studio e la riflessione sui quadri di riferimento e sui risultati delle prove standardizzate, per la progettazione di interventi didattici mirati e per le simulazioni delle prove.
* Revisionare il curricolo d'Istituto; potenziare e migliorare il sistema di progettazione e valutazione per competenze mediante la somministrazione sistematica di compiti di realtà e prove comuni per classi parallele e/o per tipologia.

**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*** Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e auto-formazione sull'utilizzo delle TIC e degli ambienti digitali e sulla didattica per competenze

**Ambiente di apprendimento*** Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

**Inclusione e differenziazione*** potenziare tutte le azioni educativo-didattiche che favoriscano la partecipazione attiva e collaborativa di tutti i discenti, secondo le proprie aspirazioni e individualità.

**Continuità e orientamento*** Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai diversi ordini scolastici (Scuola Secondaria di 1°). Nella scuola Primaria monitorare i dati restituiti a distanza di un triennio e comparare i risultati restituiti dell'anno precedente nello stesso grado di somministrazione.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_****SECONDO****QUADRIMESTRE** | CLASSE: PLESSO: | DISCIPLINA:DOCENTE: | COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA **(estrapolate dal Curriculo Verticale di Istituto)** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**(estrapolati dal Curriculo Verticale)** | NUCLEI FONDANTI**(estrapolati dal Curriculo Verticale)** | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**(estrapolati dal Curriculo Verticale ma possono essere integrati)** | CONTENUTI | COMPETENZEDISCIPLINARI |
|  |  |  |  |  |
| METODOLOGIA  | * LEZIONE FRONTALE
* CONVERSAZIONE GUIDATA
* LAVORO INDIVIDUALE
* LAVORO DI GRUPPO
* TUTORAGGIO GUIDATO TRA PARI
* PROBLEM SOLVING
 |
| STRATEGIE PER L’APPRENDIMENTO | STRATEGIE PER IL RECUPERO* STUDIO ASSISTITO IN CLASSE
* DIVERSIFICAZIONE/ADATTAMENTO DEI CONTENUTI
* ALLUNGAMENTO DEI TEMPI DI ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
* COINVOLGIMENTO IN ATTIVITA’ COLLETTIVE
* LIVELLO CRESCENTE DI DIFFICOLTA’ DELLE CONSEGNE DIDATTICHE

STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO* ESERCIZI PER L’AUTOMAZIONE DELLE PROCEDURE
* VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITA’ INDIVIDUALI
* VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI
* AFFIDAMENTO DI INCARICHI DI RESPONSABILITA’ ALL’INTERNO DEL GRUPPO CLASSE

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE* APPROFONDIMENTO, RIELABORAZIONE E PROBLEMATIZZAZIONE DEI CONTENUTI
* STIMOLO DEL PENSIERO PERSONALE E DELLA CREATIVITA’
* PARTECIPAZIONE A CONCORSI INTERNI ALLA SCUOLA O PROMOSSI COMUNQUE ALL’INTERNO DEL P.T.O.F.

STRATEGIE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE* PROMOZIONE DI TUTTE LE OCCASIONI PER L’ESPRESSIONE PERSONALE DELLE EMOZIONI E DELLE IDEE
* PROMOZIONE DI COMPORTAMENTI EMPATICI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA’
* PROMOZIONE DELL’INIZIATIVA PERSONALE NELLE SITUAZIONI-PROBLEMA
* PROMOZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
* PROMOZIONE DELLA CAPACITA’ DI COMUNICARE E COSTRUIRE RELAZIONI INTERPERSONALI
* PROMOZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DEI PROPRI BISOGNI
 |
| VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI | TIPOLOGIA DI PROVE SOGGETTIVE* DIGITALI
* ORALI
* PRATICHE
* ICONICO-GRAFICHE
* ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MODALITA’ DI LAVORO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SOGGETTIVE* LAVORI INDIVIDUALI
* ESERCITAZIONI COLLETTIVE

PROVE OGGETTIVE* STRUTTURATE
* SEMI STRUTTURATE
* QUESTIONARI CARTACEI
* QUESTIONARI DIGITALI (esempi: risorse digitali dei libri di testo)
* PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE (esempio: prove tipo nelle classi oggetto di Prove INVALSI)
* GRAFICHE E GRAFICO/PITTORICHE
* MUSICALI
* ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| VERIFICA DELLE COMPETENZE**(CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE)** | * COMPITI IN FORMA DI SITUAZIONI/PROBLEMA, COMPITI DI REALTA’
* RELAZIONI E DISCUSSIONI GUIDATE
* GIOCHI DI RUOLO O SIMULAZIONI
* ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | * DIAGNOSTICA
* FORMATIVA
* SOMMATIVA
* GRIGLIE DI VALUTAZIONE (ove previste)
* MOMENTI DI AUTOVALUTAZIONE GUIDATA
* ALTRO.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO(pagg.18-19 P.T.O.F. 2022-25) | ***In questa sezione ciascun docente selezionerà, dall’elenco sottostante, uno o più Obiettivi per potenziare, attraverso la sua azione educativo-didattica, la condivisione delle buone pratiche tra docenti e favorire il successo formativo degli alunni.*** **Curriculo, progettazione e valutazione**: * Promuovere all'interno di gruppi di lavoro di docenti lo studio e la riflessione sui quadri di riferimento e sui risultati delle prove standardizzate, per la progettazione di interventi didattici mirati e per le simulazioni delle prove.
* Revisionare il curricolo d'Istituto; potenziare e migliorare il sistema di progettazione e valutazione per competenze mediante la somministrazione sistematica di compiti di realtà e prove comuni per classi parallele e/o per tipologia.

**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*** Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e auto-formazione sull'utilizzo delle TIC e degli ambienti digitali e sulla didattica per competenze

**Ambiente di apprendimento*** Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

**Inclusione e differenziazione*** potenziare tutte le azioni educativo-didattiche che favoriscano la partecipazione attiva e collaborativa di tutti i discenti, secondo le proprie aspirazioni e individualità.

**Continuità e orientamento*** Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai diversi ordini scolastici (Scuola Secondaria di 1°). Nella scuola Primaria monitorare i dati restituiti a distanza di un triennio e comparare i risultati restituiti dell'anno precedente nello stesso grado di somministrazione.
 |

**DATA FIRMA DEL DOCENTE**