|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educazione civica.**  **Griglia di valutazione dei traguardi di competenza per la Scuola dell’Infanzia** | | | | | |
| ALUNNO ANNI 5 | | | | | |
|  | Livelli di padronanza | 1 –  In via di prima Acquisizione | 2 –  Base | 3 –  Intermedio | 4 –  Avanzato |
| **NUCLEO TEMATICO** |  |  |  |  |  |
| **COSTITUZIONE** | Sa di far parte di una società normata da leggi, prima fra tutte la Costituzione ed è a conoscenza di leggi specifiche per la tutela dell’Infanzia. |  |  |  |  |
| Conosce le principali istituzioni dello Stato e le festività civiche con i simboli correlati |  |  |  |  |
| Conosce le istituzioni per il contrasto alla criminalità. |  |  |  |  |
| Conosce le principali festività civiche dello Stato Italiano e ne comprende il valore (4 novembre, 17 marzo 25 aprile, 2 giugno) |  |  |  |  |
| Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere comune e sa adeguarsi. |  |  |  |  |
| Impara da sé a trovare il proprio spazio sociale all’interno di una comunità a cominciare da quella scolastica. |  |  |  |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere comune e sa adeguarsi. |  |  |  |  |
| Esplora l’ambiente naturale e ne comprende le regole. |  |  |  |  |
| Rispetta ogni forma di vita e gli elementi naturali in genere.  Comprendere testi letti o raccontati da altri su tematiche di cittadinanza e sostenibilità (Conoscenza del Mondo – Il sé e l’altro – I discorsi e le parole) |  |  |  |  |
| **CITTADINANZA**  **DIGITALE** | Conosce e sa usare in base alla sua età diversi dispositive elettronici |  |  |  |  |
| Sa svolgere semplici ricerche attraverso comando vocale e attiva strumenti di difesa dai rischi di internet in collaborazione con insegnanti e genitori. |  |  |  |  |
| Usa le parole in modo corretto, anche attraverso le nuove tecnologie (I discorsi e le parole con le TIC) (Conoscenza del Mondo – Il sé e l’altro) |  |  |  |  |