**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. PELLEGRINO” MARSALA**

**SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA**

**ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SCUOLA PRIMARIA PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_A.S.2023/24

ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_

RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE

|  |  |
| --- | --- |
| INDICATORI |  |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | * non sempre rispetta le regole fondamentali di comportamento e   necessita di un continuo richiamo da parte dell’insegnante   * se controllato, rispetta le regole di comportamento * generalmente rispetta le regole di comportamento * si comporta sempre in modo corretto e responsabile |
| **SOCIALIZZAZIONE** | * ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti * è in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti * si relaziona positivamente con gli altri * è costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni   in difficoltà |
| **PARTECIPAZIONE** | * partecipa con interesse solo ad alcune attività * partecipa passivamente alle lezioni * interviene spesso in modo disordinato e poco pertinente * anche se interviene raramente, in genere partecipa con interesse * alle lezioni (ma a volte interviene in modo poco pertinente)   prende parte con interesse alle attività scolastiche   * partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali |
| **IMPEGNO** | * non è molto puntuale nell’esecuzione dei compiti * esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale * in genere esegue i compiti, studia le lezioni e porta il materiale scolastico * si impegna con regolarità, esegue i compiti e studia le lezioni * si impegna in modo sistematico e proficuo |
| **AUTONOMIA** | * nel lavoro ha spesso bisogno della guida dell’insegnante * è poco ordinato/a nell’esecuzione dei lavori * sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa * ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..) * si serve in modo autonomo ed efficace di tutti gli strumenti disciplinari * porta a termine le consegne |
| **COMPETENZA**  **LINGUISTICO-ESPRESSIVA** | * in via di prima acquisizione * intermedio * base * avanzato |
| **COMPETENZA**  **LOGICO-MATEMATICA** | * in via di prima acquisizione * intermedio * base * avanzato |
| **COMPETENZA**  **LINGUA INGLESE** | * in via di prima acquisizione * intermedio * base * avanzato |

**OSSERVAZIONI RILEVANTI SUL CONTESTO FAMILIARE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Per gli alunni stranieri descrivere il livello delle abilità linguistiche secondo il QCER (quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (barrare):**

* **livello base**
* **livello elementare**
* **livello intermedio o di “soglia”**
* **livello intermedio superiore**
* **livello avanzato o “di efficienza autonoma”**
* **livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

**Annotazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il coordinatore**