**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. PELLEGRINO” MARSALA**

**SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA**

**ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SCUOLA PRIMARIA PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_A.S.2023/24

ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_

RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE

|  |  |
| --- | --- |
| INDICATORI |  |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | * non sempre rispetta le regole fondamentali di comportamento e

necessita di un continuo richiamo da parte dell’insegnante* se controllato, rispetta le regole di comportamento
* generalmente rispetta le regole di comportamento
* si comporta sempre in modo corretto e responsabile
 |
| **SOCIALIZZAZIONE** | * ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti
* è in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti
* si relaziona positivamente con gli altri
* è costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni

 in difficoltà  |
| **PARTECIPAZIONE** | * partecipa con interesse solo ad alcune attività
* partecipa passivamente alle lezioni
* interviene spesso in modo disordinato e poco pertinente
* anche se interviene raramente, in genere partecipa con interesse
* alle lezioni (ma a volte interviene in modo poco pertinente)

 prende parte con interesse alle attività scolastiche* partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali
 |
| **IMPEGNO** | * non è molto puntuale nell’esecuzione dei compiti
* esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale
* in genere esegue i compiti, studia le lezioni e porta il materiale scolastico
* si impegna con regolarità, esegue i compiti e studia le lezioni
* si impegna in modo sistematico e proficuo
 |
| **AUTONOMIA** | * nel lavoro ha spesso bisogno della guida dell’insegnante
* è poco ordinato/a nell’esecuzione dei lavori
* sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa
* ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..)
* si serve in modo autonomo ed efficace di tutti gli strumenti disciplinari
* porta a termine le consegne
 |
| **COMPETENZA** **LINGUISTICO-ESPRESSIVA** | * in via di prima acquisizione
* intermedio
* base
* avanzato
 |
| **COMPETENZA** **LOGICO-MATEMATICA** | * in via di prima acquisizione
* intermedio
* base
* avanzato
 |
| **COMPETENZA** **LINGUA INGLESE** | * in via di prima acquisizione
* intermedio
* base
* avanzato
 |

**OSSERVAZIONI RILEVANTI SUL CONTESTO FAMILIARE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Per gli alunni stranieri descrivere il livello delle abilità linguistiche secondo il QCER (quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (barrare):**

* **livello base**
* **livello elementare**
* **livello intermedio o di “soglia”**
* **livello intermedio superiore**
* **livello avanzato o “di efficienza autonoma”**
* **livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

**Annotazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il coordinatore**