

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee |
| pag 53 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 58 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 65 | Ambiente di apprendimento |
| pag 73 | Inclusione e differenziazione |
| pag 81 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 87 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 93 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 104 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 114 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 381 | 350,3 | 341,8 | 365,5 |
| Scuola secondaria di I grado | 158 | 291,5 | 276,6 | 285,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 31 | 24,6 | 19,4 | 18,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 10 | 18,2 | 15,6 | 13,6 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 1 | 3,9 | 3,5 | 7,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 8 | 8,9 | 7,4 | 18,7 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 1,3% | 1,1% | 1,2% | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 2,0% | 1,2% | 1,4% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 1,5% | 1,2% | 1,3% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 4,3% | 4,4% | 4,0% | 11,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 5,1% | 4,3% | 3,7% | 10,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 90,82% | ✓ | | | |
| TPEE82001L 5 A | 100,00% | ✓ | | | |
| TPEE82002N 5 A | 100,00% | ✓ | | | |
| TPEE82002N 5 B | 91,67% | ✓ | | | |
| TPEE82003P 5 A | 76,19% | ✓ | | | |



| | | | | | |
|----------------|---------|---|--|---|--|
| TPEE82005R 5 A | 100,00% | | | ✓ | |
| TPEE82006T 5 A | 93,33% | ✓ | | | |
| TPEE82007V 5 A | 80,00% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 90,91% | ✓ | | | |
| TPMM82001G 3 A | 86,36% | ✓ | | | |
| TPMM82001G 3 B | 95,45% | ✓ | | | |
| TPMM82001G 3 C | 90,91% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 7,57% | 92,43% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 7,45% | 92,55% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca della scuola è formata da alunni provenienti da classi sociali medie e medio basse, ma anche da alunni provenienti da un livello socio-economico in evidente difficoltà. Il territorio è caratterizzato da un'economia essenzialmente agricola e la realtà socio-economica da cui provengono gli alunni risulta abbastanza variegata. Negli ultimi anni si sono accentuate considerevolmente le situazioni di disagio socio-economico e sono aumentate le famiglie alle quali vengono erogati contributi economici Statali. Per ciò che attiene al background familiare degli studenti l'indice ESCS - anno scolastico 2020-2021 si attesta su un livello basso, essendo il contesto sociale rappresentato, in realtà, soprattutto, da operai e braccianti agricoli. I genitori in possesso di titolo di studio come Diploma e laurea costituiscono un'esigua minoranza, inferiore al 10% dell'utenza totale. La percentuale di alunni stranieri risulta essere esigua rispetto alla percentuale della popolazione tutta.

Vincoli

L'Istituto deve fronteggiare nuovi bisogni ed articolare, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, obiettivi mirati a fronteggiare le carenze territoriali, che abbiano come corrispettivo l'inclusione scolastica e l'abbattimento del disagio attraverso la previsione dell'utilizzo di una parte delle risorse finanziarie per progetti afferenti all'area linguistico-matematica e all'area del recupero, al fine di garantire adeguati ritmi di apprendimento e riportare il livello delle classi in linea con la media nazionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Il Territorio di appartenenza della nostra istituzione scolastica è a forte vocazione agricola anche se, nei piccoli centri abitati delle contrade e nelle aree di localizzazione dei vari plessi dell'Istituto, sono presenti alcune attività commerciali a gestione familiare; sono inoltre presenti alcune occupazioni nel settore terziario. Negli ultimi anni la nascita di alcune cooperative ed associazioni che cercano di ripercorrere, in chiave contemporanea, gli "antichi mestieri" sembra essere, comunque, una buona opportunità per migliorare la qualità delle filiere di produzione nel settore agroalimentare e manifatturiero oltre che ad aggiornare le strategie di vendita. L'inserimento nel territorio di alcune famiglie immigrate permette un aumento della forza lavoro e la crescita di un tessuto sociale multiculturale. Sparute risultano le realtà imprenditoriali e associazionistiche e, a parte la comunità ecclesiale, la scuola rappresenta il solo luogo di riferimento sia per gli alunni che per le loro famiglie che partecipano in modo costruttivo alle varie attività organizzate dall'istituzione. Relativamente alle "radici" del nostro Territorio si evidenzia la ricchezza di risorse storico-artistico-culturali e ambientali. Ciò costituisce un patrimonio da valorizzare e

Vincoli

Il territorio marsalese si presenta molto vasto; il centro storico rappresenta la zona nevralgica della Città, anche se viene definita "Città Territorio", in quanto parte della popolazione è decentrata nelle campagne. Ciò determina la necessità di una gestione decentrata proficua dei servizi che in realtà mancano. Per cui l'organizzazione della vita della scuola risente della mancanza di attuazione di azioni di coordinamento e supporto da parte delle istituzioni locali. Il territorio in cui è collocato la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione nonché carente di un tessuto imprenditoriale e associazionistico. I principali stakeholder del territorio sono legati all'attività agricola. Limitate sono le risorse che potrebbero supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità educative e di ampliamento dell'offerta formativa. anche se costante è la richiesta di coprogettazione con quelle poche agenzie educative e culturali presenti. La scuola usufruisce dei servizi comunali messi a disposizione dall'ente "Marsala Schola", tali servizi sono riferiti solo agli scuolabus che risultano ad oggi obsoleti e di numero limitato tale da far registrare tempi di attesa medio-lunghi per l'attuazione delle visite di istruzione o attività di arricchimento dell'offerta formativa. Gli stessi non



recuperare, attraverso il potenziamento dell'educazione agli aspetti culturali, artistici e paesaggistici, inseriti nell'ampliamento dell'Offerta Formativa.

risultano adeguati per accogliere bambini con difficoltà motorie pertanto il servizio risulta essere limitante e inadeguato.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 8 | 5,7% | 5,2% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 62,5% | 49,5% | 47,3% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 97,3% | 92,5% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 62,5% | 77,3% | 66,4% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 84,5% | 79,5% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 1,4% | 2,6% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 5 | 7,5% | 5,6% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 5 | 5,9% | 4,8% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 7,3% | 4,2% | 4,5% |
| Disegno | | 36,6% | 33,3% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,0% | 0,4% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 2,4% | 2,7% | 2,6% |
| Fotografico | | 2,4% | 1,3% | 1,1% |
| Informatica | ✓ | 87,8% | 89,7% | 90,4% |
| Lingue | | 53,7% | 43,5% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,0% | 0,2% | 0,2% |
| Multimediale | ✓ | 63,4% | 48,7% | 50,1% |
| Musica | ✓ | 65,9% | 58,6% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 0,0% | 0,6% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 80,5% | 66,3% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | | 34,1% | 35,2% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 88,1% | 82,5% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 16,7% | 16,1% | 19,0% |
| Aula Concerti | | 19,0% | 15,3% | 11,7% |
| Aula Magna | ✓ | 78,6% | 67,7% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | | 33,3% | 35,2% | 34,9% |
| Teatro | | 33,3% | 37,8% | 29,7% |
| Spazio mensa | ✓ | 78,6% | 62,4% | 83,8% |
| Cucina interna | ✓ | 38,1% | 25,6% | 42,1% |
| Aula generica | ✓ | 71,4% | 68,8% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 3 | 2,0% | 1,7% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 0 | 1,4% | 1,2% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto | | 45,2% | 33,5% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 0,0% | 4,0% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 52,4% | 44,3% | 46,7% |
| Palestra | | 97,6% | 92,0% | 93,6% |



| | | | | |
|--------------------------|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Piscina | | 0,0% | 1,0% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 17,3% | 20,1% | 16,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,9% | 1,8% | 1,8% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,6% | 1,3% | 0,8% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,4% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 0,0% | 8,4% | 10,6% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | | 6,9% | 8,4% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0% | 2,4% | 1,8% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 1,2% | 0,7% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è articolato, dal piano di dimensionamento scolastico attuato con D.A. n°161 del 25/01/19, in sette plessi, più uno adibito ad uffici di segreteria e presidenza. Le sedi sono tutte facilmente raggiungibili perché poste al centro dei vari agglomerati urbani. Sotto l'aspetto delle condizioni di sicurezza sono state attivate tutte le misure per rendere i locali adeguati alla fruizione da parte dei vari utenti che utilizzano giornalmente gli edifici compreso l'adeguamento per l'abbattimento delle barriere architettoniche. Ogni sede scolastica è dotata di vani adeguati al numero degli alunni frequentanti. L'Istituto ha già avviato negli anni scorsi un processo di modernizzazione degli ambienti di apprendimento e di supporto alla didattica innovativa. Tutte le sedi sono dotate di collegamento internet. Pochi plessi hanno la palestra e, le sedi di "Gabelli", "Casazze", "Elymus", "XI Maggio" contengono una sala mensa, due delle quali corredate di cucina. Le strutture dei bagni sono adeguate secondo normativa. Nell'anno 2020/21, l'ufficio tecnico del Comune di Marsala ha ristrutturato con cambio infissi e montaggio di ascensore il plesso della Secondaria. Gli spazi esterni alle strutture sono delimitati da cancelli e muri di cinta funzionali alla sicurezza degli utenti che vi

Vincoli

Gli spazi e le dotazioni presenti non soddisfano del tutto le esigenze didattiche e organizzative della scuola, in quanto il numero dei dispositivi non copre il numero totale delle classi. La scuola non dispone di fondi di finanziamento aggiuntivi oltre ai finanziamenti statali. Si rileva che la scuola per favorire il raggiungimento dei plessi, si affida all'Istituzione "Marsala Schola" che non soddisfa del tutto la richiesta di rispetto orari e tempi dell'organizzazione scolastica che non risulta neanche adeguata per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio.



accedono. Con la partecipazione ai concorsi nazionali, per progetti, relativi all'azione... la scuola si è fornita di monitor e tablet.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 88% | 82% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 11% | 13% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 1% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,1% | 3,8% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 19,0% | 27,2% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 5,1% | 6,4% |
| Più di 5 anni | ✓ | 73,8% | 63,8% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 28,6% | 21,8% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 26,2% | 29,6% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 16,7% | 10,2% | 12,3% |
| Più di 5 anni | | 28,6% | 38,4% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola TPIC82000E | | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 77 | 91,7% | 85,4% | 83,1% | 70,4% |
| A tempo determinato | 7 | 8,3% | 14,6% | 16,9% | 29,6% |
| Totale | 84 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola TPIC82000E | | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 24 | 66,7% | 71,1% | 75,3% | 63,7% |
| A tempo determinato | 12 | 33,3% | 28,9% | 24,7% | 36,3% |
| Totale | 36 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola TPIC82000E | | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0% | | 0,8% | 0,4% | 3,7% |
| 35-44 anni | 12,3% | | 15,5% | 12,5% | 19,2% |
| 45-54 anni | 30,8% | | 39,0% | 38,5% | 36,8% |
| 55 anni e più | 56,9% | | 44,7% | 48,6% | 40,2% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0% | 4,7% | 3,2% | 5,8% |
| 35-44 anni | 25,0% | 20,5% | 18,2% | 20,8% |
| 45-54 anni | 30,0% | 32,4% | 36,8% | 36,8% |
| 55 anni e più | 45,0% | 42,4% | 41,7% | 36,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 26,0% | 12,5% | 10,2% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 2,7% | 10,8% | 11,4% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 5,5% | 7,8% | 8,9% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 65,8% | 68,9% | 69,4% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 4,5% | 13,5% | 14,0% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 22,7% | 14,6% | 15,7% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0,0% | 12,5% | 12,1% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 72,7% | 59,4% | 58,2% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | |



| | TPIC82000E | TRAPANI | SICILIA | nazionale |
|--|------------|---------|---------|-----------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 32 | 19.8 | 16.6 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 92,9% | 92,0% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 98,9% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 87,8% | 82,9% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 4,9% | 2,4% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 7,3% | 14,7% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 7,1% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 | | 13,3% | 23,2% | 25,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| anni | | | | |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,7% | 4,2% | 6,9% |
| Più di 5 anni | ✓ | 80,0% | 65,5% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 26,2% | 25,1% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 31,0% | 24,0% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,8% | 9,1% | 10,5% |
| Più di 5 anni | | 38,1% | 41,8% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TPIC82000E | | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 14,1% | 14,6% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 13,4% | 13,6% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 7,4% | 12,4% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 5 | 100,0% | 65,1% | 59,4% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TPIC82000E | | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |



| | | | | | |
|----------------------|----|--------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | | | 6,7% | 10,2% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 22,2% | 18,3% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 5,0% | 9,6% | 8,6% |
| Più di 5 anni | 16 | 100,0% | 66,1% | 61,9% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TPIC82000E | | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 36,4% | 41,5% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 9,1% | 13,1% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 0,0% | 6,9% | 7,2% |
| Più di 5 anni | 0 | | 54,5% | 38,5% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella nostra istituzione scolastica la maggior parte dei Docenti in servizio permane stabilmente nella scuola garantendo continuità didattica ed educativa. Nello specifico su 132 docenti 105 sono a contratto a tempo indeterminato. Anche se esiguo, è presente un numero di docenti giovani che ha intrapreso l'innovazione didattica e l'implementazione digitale. Sono presenti, inoltre, docenti con competenze professionali nell'ambito giornalistico, teatrale e psicologico. Nella scuola sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono assegnati a seguito di richiesta delle singole famiglie all'istituzione Comunale; tali figure operano con i singoli alunni assegnati. La scuola gode di un referente GOSP che si occupa anche di inclusione. Le competenze possedute dai docenti valorizzano le azioni formative opportunamente progettate al fine di coinvolgere gli alunni in azioni laboratoriali che diano la possibilità di far emergere le risorse nascoste.

Vincoli

Malgrado si svolgano annualmente attività di formazione/aggiornamento nei vari ambiti della didattica scarsa è la partecipazione dei docenti, pertanto permangono del tutto inadeguate le certificazioni linguistiche, informatiche o di formazione specifica non rispondenti alle esigenze della scuola. Il ruolo dei docenti di sostegno è prettamente di supporto alla didattica, ma a seguito di un organico di diritto non rispondente alla situazione di fatto, la continuità dell'azione formativa del singolo alunno non viene garantita.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TRAPANI | 99,1% | 99,8% | 99,7% | 99,8% | 99,9% |
| SICILIA | 99,0% | 99,5% | 99,7% | 99,8% | 99,7% |
| Italia | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 100,0% | 98,3% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di TRAPANI | 99,1% | 98,7% |
| SICILIA | 98,0% | 98,2% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 25,0% | 31,2% | 26,6% | 15,6% | 0,0% | 1,6% |
| Riferimenti | | | | | | |



| | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di TRAPANI | 14,8% | 26,1% | 25,2% | 20,0% | 7,5% | 6,3% |
| SICILIA | 16,2% | 24,6% | 24,0% | 18,8% | 8,4% | 8,1% |
| ITALIA | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TRAPANI | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,0% |
| SICILIA | 0,5% | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TRAPANI | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| SICILIA | 0,3% | 0,2% | 0,2% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 |
| | 1,2% | 3,8% | 2,5% | 0,0% | 2,0% |



| Percentuale | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TRAPANI | 2,1% | 1,4% | 1,8% | 1,5% | 0,8% |
| SICILIA | 3,2% | 2,3% | 2,1% | 2,0% | 1,4% |
| Italia | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 2 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 3,4% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TRAPANI | 1,0% | 1,2% | 0,6% |
| SICILIA | 2,1% | 1,6% | 1,1% |
| Italia | 1,3% | 1,2% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 2,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TRAPANI | 0,9% | 1,5% | 0,9% |
| SICILIA | 2,4% | 2,1% | 1,7% |
| Italia | 1,7% | 1,6% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda le ammissioni alla classe successiva: nella scuola primaria si registra un risultato del 100%, quasi analogo è il valore dei risultati della scuola secondaria. Rispetto alla fascia di voto conseguito all'Esame di Stato emerge che una buona metà degli alunni in uscita si colloca nella valutazione positiva tra sette e otto. La stessa quota è in linea con i dati di riferimento territoriali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali.

Punti di debolezza

Nella secondaria di primo grado, l'esiguo numero degli studenti non ammessi alla classe successiva o ammessi con scarso rendimento, sono concentrati nella classe seconda. La distribuzione degli studenti nelle varie fasce di voto, conseguito all'Esame di Stato, non si identifica con i riferimenti territoriali, infatti, dai dati si evince che è molto alta la percentuale della sufficienza, ed eccessivamente bassa la percentuale delle eccellenze. I segnali di difficoltà che la scuola individua negli studenti che mostrano esiti insoddisfacenti sono legati allo scarso interesse e assenza di motivazione ad apprendere, al limitato tempo dedicato allo studio e alla mancanza di stimoli culturali ed educativi che non permettono di raggiungere gli obiettivi in maniera adeguata. Il gap formativo, talvolta, è ragione di abbandono e comunque di insuccesso scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è nulla. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 57.60 | 59.70 | 63.00 |
| Scuola primaria - classi seconde | 58,7 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TPEE82001L | 46,2 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 2A | 46,2 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82002N | 47,4 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 2A | 47,4 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82003P | 57,5 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82003P - Sezione 2A | 57,5 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TPEE82006T | 66,2 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 2A | 66,2 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TPEE82007V | 71,0 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 2A | 71,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 45.70 | 46.50 | 49.80 |



| | | | | | |
|----------------------------------|------|------|---|---|---|
| Scuola primaria - classi seconde | 46,7 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TPEE82001L | 42,1 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 2A | 42,1 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82002N | 42,8 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 2A | 42,8 | n.d. | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82003P | 55,5 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82003P - Sezione 2A | 55,5 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TPEE82006T | 45,4 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 2A | 45,4 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TPEE82007V | 51,0 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 2A | 51,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Puntaggio/Plesso/Classe | Puntaggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Puntaggio Sicilia | Puntaggio Sud e Isole | Puntaggio nazionale |
| | | | | | 51.00 | 51.60 | 55.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 45,7 | 90,8 | -7,8 | 77,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82001L | 43,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 5A | 43,1 | 100,0 | -10,4 | 75,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82002N | 49,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5A | 45,3 | 100,0 | -6,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5B | 59,6 | 91,7 | 5,9 | 58,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TPEE82005R | 45,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82005R - Sezione 5A | 45,2 | 100,0 | -10,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82006T | 44,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82006T - Sezione | 44,6 | 93,3 | -5,0 | 93,3 | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|------|------|-------|------|---|---|---|
| 5A | | | | | | | |
| Plesso TPEE82007V | 40,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 5A | 40,0 | 80,0 | -12,9 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 42.30 | 42.20 | 47.20 |
| Scuola primaria - classi quinte | 39,1 | 90,8 | -9,6 | 85,7 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82001L | 32,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 5A | 32,4 | 100,0 | -16,9 | 91,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82002N | 45,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5A | 36,6 | 100,0 | -9,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5B | 63,6 | 91,7 | 16,5 | 66,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TPEE82005R | 31,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82005R - Sezione 5A | 31,3 | 100,0 | -18,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82006T | 36,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 5A | 36,7 | 93,3 | -7,1 | 93,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE82007V | 41,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 5A | 41,6 | 80,0 | -6,6 | 80,0 | ↔ | ↔ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio | Punteggio | Punteggio |



| | | Italiano | | | Sicilia | Sud e Isole | nazionale |
|---|-------|----------|-------|-------|---------|-------------|-----------|
| | | | | | 185.05 | 186.72 | 196.62 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 162,1 | 90,9 | -19,9 | 95,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM82001G | 162,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3A | 167,2 | 86,4 | -24,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3B | 159,1 | 95,4 | -15,2 | 95,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3C | 159,8 | 90,9 | -28,5 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 176.76 | 178.49 | 194.22 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 153,1 | 90,9 | -25,1 | 97,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM82001G | 153,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3A | 155,5 | 86,4 | -32,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3B | 143,4 | 95,4 | -26,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3C | 161,1 | 90,9 | -24,7 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| |
|---------------------------------|
| Scuola primaria - Classi quinte |
|---------------------------------|



| Inglese Reading | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 5A | 16,7% | 83,3% |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5B | n.d. | 100,0% |
| Plesso TPEE82003P - Sezione 5A | 14,3% | 85,7% |
| Plesso TPEE82005R - Sezione 5A | 27,3% | 72,7% |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 5A | 7,1% | 92,9% |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 9,4% | 90,6% |
| Riferimenti | | |
| Sicilia | 11,4% | 88,6% |
| Sud e Isole | 10,4% | 89,6% |
| Italia | 6,1% | 93,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 5A | 8,3% | 91,7% |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5B | n.d. | 100,0% |
| Plesso TPEE82003P - Sezione 5A | 14,3% | 85,7% |
| Plesso TPEE82005R - Sezione 5A | 27,3% | 72,7% |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 5A | 57,1% | 42,9% |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 11,8% | 88,2% |
| Riferimenti | | |
| Sicilia | 26,9% | 73,1% |
| Sud e Isole | 26,5% | 73,5% |
| Italia | 15,2% | 84,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://invalsi->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3A | 40,9% | 31,8% | 18,2% | 4,6% | 4,6% |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3B | 42,9% | 38,1% | 14,3% | 4,8% | n.d. |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3C | 45,0% | 45,0% | 10,0% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 42,9% | 38,1% | 14,3% | 3,2% | 1,6% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 23,2% | 28,1% | 27,2% | 15,2% | 6,3% |
| Sud e Isole | 21,5% | 28,0% | 27,9% | 15,9% | 6,6% |
| Italia | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3A | 50,0% | 27,3% | 18,2% | 4,6% | n.d. |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3B | 72,7% | 18,2% | 9,1% | n.d. | n.d. |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3C | 50,0% | 30,0% | 20,0% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 57,8% | 25,0% | 15,6% | 1,6% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 36,2% | 25,5% | 21,1% | 10,6% | 6,6% |
| Sud e Isole | 34,2% | 25,8% | 21,8% | 11,4% | 6,8% |
| Italia | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3A | 22,7% | 22,7% | 54,6% |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3B | 14,3% | 33,3% | 52,4% |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3C | 10,0% | 75,0% | 15,0% |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 15,9% | 42,9% | 41,3% |



| Riferimenti | | | |
|-------------|-------|-------|-------|
| Sicilia | 10,4% | 27,4% | 62,2% |
| Sud e Isole | 9,5% | 26,9% | 63,6% |
| Italia | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3A | 20,0% | 55,0% | 25,0% |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3B | 30,0% | 70,0% | n.d. |
| Plesso TPMM82001G - Sezione 3C | 15,8% | 68,4% | 15,8% |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 22,0% | 64,4% | 13,6% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 9,6% | 51,2% | 39,2% |
| Sud e Isole | 8,6% | 50,4% | 41,1% |
| Italia | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 2A | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 2A | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Plesso TPEE82003P - Sezione 2A | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 2A | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 |



| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Plesso TPEE82007V - Sezione 2A | 4 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 36,4% | 12,1% | 15,2% | 10,6% | 25,8% |
| Sicilia | 35,6% | 8,0% | 21,2% | 11,0% | 24,2% |
| Sud e Isole | 32,8% | 7,2% | 20,3% | 12,2% | 27,5% |
| Italia | 27,8% | 7,2% | 19,0% | 11,9% | 34,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 2A | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 2A | 4 | 7 | 1 | 2 | 2 |
| Plesso TPEE82003P - Sezione 2A | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 2A | 4 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 2A | 5 | 4 | 0 | 1 | 6 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 27,7% | 30,8% | 9,2% | 10,8% | 21,5% |
| Sicilia | 36,0% | 22,6% | 10,9% | 10,6% | 19,8% |
| Sud e Isole | 35,0% | 22,1% | 11,5% | 10,1% | 21,3% |
| Italia | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 5A | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5A | 6 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5B | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Plesso TPEE82003P - Sezione 5A | - | - | - | - | - |
| Plesso TPEE82005R - Sezione 5A | 6 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 5A | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 5A | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| | Percentuale di studenti | | | | |



| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | 39,4% | 25,8% | 22,7% | 3,0% | 9,1% |
| Sicilia | 30,8% | 20,2% | 12,2% | 16,0% | 20,8% |
| Sud e Isole | 30,3% | 19,8% | 11,7% | 16,8% | 21,4% |
| Italia | 23,4% | 19,9% | 12,1% | 19,1% | 25,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TPEE82001L - Sezione 5A | 7 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5A | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Plesso TPEE82002N - Sezione 5B | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Plesso TPEE82003P - Sezione 5A | 6 | 4 | 2 | 0 | 3 |
| Plesso TPEE82005R - Sezione 5A | 6 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| Plesso TPEE82006T - Sezione 5A | 7 | 1 | 5 | 0 | 1 |
| Plesso TPEE82007V - Sezione 5A | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 45,2% | 16,7% | 16,7% | 4,8% | 16,7% |
| Sicilia | 46,6% | 9,8% | 9,7% | 4,4% | 29,4% |
| Sud e Isole | 46,6% | 10,1% | 9,8% | 5,3% | 28,2% |
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| | | | | |



| Situazione della scuola TPIC82000E | 19,7% | 80,3% | 4,6% | 95,4% |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Sud e Isole | 9,0% | 91,0% | 24,6% | 75,4% |
| ITALIA | 5,6% | 94,4% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 10,4% | 89,6% | 18,0% | 82,0% |
| Sud e Isole | 15,4% | 84,6% | 27,8% | 72,2% |
| ITALIA | 5,8% | 94,2% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 17,2% | 82,8% | 37,1% | 62,9% |
| Sud e Isole | 9,1% | 90,9% | 19,6% | 80,4% |
| ITALIA | 9,9% | 90,1% | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 1,5% | 98,5% | 5,6% | 94,4% |
| Sud e Isole | 18,5% | 81,5% | 38,6% | 61,4% |
| ITALIA | 7,0% | 93,0% | 9,9% | 90,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 3,8% | 96,2% | 4,6% | 95,4% |
| Sud e Isole | 13,9% | 86,1% | 21,1% | 78,9% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola TPIC82000E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola TPIC82000E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola TPIC82000E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | ✓ | |

| Situazione della scuola TPIC82000E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | ✓ | |
|--|--|--|--|---|--|

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola organizza per gli alunni corsi di recupero e progetti per lo sviluppo delle competenze chiave. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Abbandonano la scuola gli studenti che provengono da ceti sociali fortemente deprivati culturalmente ed economicamente perché non riconoscono il valore della scuola in se stessa. Tuttavia il GOSP monitora annualmente il percorso formativo e sociale degli alunni in difficoltà, prevedendo per loro azioni specifiche con il coinvolgimento dell'Asp e dei servizi sociali.

Punti di debolezza

La scuola nelle prove standardizzate nazionali si colloca, in generale, al di sotto della media nazionale, regionale e provinciale; la maggior parte degli studenti nei livelli di apprendimento raggiunge il primo livello e, solo una minima parte, le fasce più alte. Nel tempo la scuola non è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. La differenza rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile per le classi è di gran lunga al di sotto della media, soprattutto per le classi della secondaria di 1° grado. Dalla restituzione dei dati INVALSI della scuola secondaria di primo grado si evince la condizione di fragilità degli studenti al punto da individuare questa Istituzione quale destinataria dei fondi di cui al D.M. 170/22 finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo di istruzione e alla lotta alla dispersione. L'effetto scuola stimato per l'istituto è in generale negativo, pertanto si dovrà agire attraverso obiettivi incrementali che permettano di raggiungere gradualmente fasce positive. Va precisato che quest'effetto negativo risente di alcuni fattori come la situazione pregressa, le caratteristiche intrinseche degli studenti e fattori esterni, come il contesto sociale in cui vivono e la loro origine.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola si adopera per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza, sociali, civiche e digitali e inoltre la capacità di imparare ad imparare, perché ognuno possa possedere, a fine del proprio percorso educativo-didattico, le skills che gli consentano di agire da cittadino consapevole e responsabile. Gli alunni sviluppano la capacità di organizzare le informazioni, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Punto di forza sono le attività proposte dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa che nascono con l'idea di potenziare le capacità degli alunni. In quest'ottica sono stati attivati moduli del PON FSE di cittadinanza globale, pensiero computazionale e potenziamento dell'educazione al patrimonio musicale, culturale, artistico. Per abituare gli alunni a risolvere situazioni nuove ed inedite, la scuola promuove situazioni di carattere trasversale, a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale per trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento e indirizzare gli allievi verso apprendimenti significativi.

Punti di debolezza

Dalla certificazione delle competenze è emerso che le competenze trasversali acquisite dagli studenti risultano non del tutto adeguate. Il livello delle competenze sociali e civiche raggiunto dagli studenti va migliorato, in quanto il tipo di Competenze misurate dalle prove Invalsi non sono di tipo nozionistico o contenutistico e per affrontarle è necessario soprattutto usare il ragionamento e la logica. Inoltre, l'INVALSI, nelle prove, esercita alcune competenze trasversali che servono a ciascuno per affrontare consapevolmente le più disparate situazioni della vita ovvero le soft skills: -Capacità di risolvere problemi; -Capacità di adattamento; -Capacità di gestione del tempo. I risultati del nostro Istituto, sia nella scuola Primaria che Secondaria, rispetto a quanto detto sopra, appaiono bassi, per cui sembra che i nostri punti di debolezza da evidenziare siano anche legati alla poca capacità di accompagnare i ragazzi alla competenza all'Imparare all'Imparare. Va dunque incentivata l'attività di monitoraggio degli esiti registrati dagli strumenti utilizzati per verificare le competenze chiave.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe, anche se non vengono utilizzati strumenti condivisi per la verifica delle stesse.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 51,01 | 51,57 | 55,05 |
| TPIC82000E TPEE82001L - Sezione A | 45,78 | 76% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N - Sezione A | 43,36 | 93% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N - Sezione B | 59,59 | 58% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TPIC82000E TPEE82003P - Sezione A | | 42% | | | |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 42,32 | 42,21 | 47,22 |
| TPIC82000E TPEE82001L A | 35,95 | 88% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N A | 34,72 | 93% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N B | 63,65 | 67% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TPIC82000E TPEE82003P A | 40,99 | 63% | ↔ | ↔ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 185,05 | 186,72 | 196,62 |
| TPIC82000E TPEE82001L A | 171,58 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N A | 160,98 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N B | 184,89 | 100% | ↔ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82003P A | 149,47 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82004Q A | 153,44 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 176,76 | 178,49 | 194,22 |
| TPIC82000E TPEE82001L A | 161,74 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N A | 153,14 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N B | 174,47 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82003P A | 143,35 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82004Q A | 138,80 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |



| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 184,11 | 186,30 | 205,90 |
| TPIC82000E TPEE82001L A | 165,10 | 78% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N A | 152,10 | 88% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N B | 196,57 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82003P A | 145,18 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82004Q A | 159,40 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC82000E | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 189,31 | 190,77 | 206,70 |
| TPIC82000E TPEE82001L A | 167,04 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N A | 164,48 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82002N B | 195,05 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82003P A | 156,77 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC82000E TPEE82004Q A | 167,37 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La mission del nostro Istituto consiste nel facilitare il passaggio tra i segmenti scolastici, mediante la condivisione di un Curricolo d'Istituto che permette un percorso di studi improntato alla crescita graduale dell'alunno nei diversi ordini di scuola. Tra gli obiettivi da perseguire la scuola progetta un percorso scolastico organico fra i diversi ordini di scuola, attraverso raccordi pedagogici, curriculari e organizzativi efficaci sia in orizzontale sia in verticale, dove lo studente possa verificare le proprie attitudini e potenzialità.

Punti di debolezza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria, nella scuola secondaria non mantengono gli stessi risultati e, come si evince dalle prove INVALSI, raggiungono un livello d'apprendimento piuttosto basso rispetto alla media provinciale-regionale-nazionale. La scuola non ha la possibilità di monitorare i risultati degli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado nella scuola secondaria di II grado, in quanto mancano accordi di rete tra le scuole.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti. Nel



passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 97,5% | 94,3% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 40,0% | 46,2% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 90,0% | 85,2% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 30,0% | 29,9% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,5% | 7,1% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 97,0% | 96,1% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 36,4% | 45,6% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 87,9% | 83,7% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 30,3% | 23,4% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 3,0% | 5,2% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 97,5% | 96,1% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 98,3% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 87,5% | 67,2% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 95,0% | 89,0% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 82,5% | 75,5% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 65,0% | 60,4% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 95,0% | 92,9% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 75,0% | 70,3% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 65,0% | 67,2% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 67,5% | 68,9% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,0% | 13,5% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 100,0% | 92,9% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 99,3% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 78,8% | 69,5% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 78,8% | 75,4% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 93,9% | 92,3% | 90,3% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 63,6% | 62,4% | 61,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 93,9% | 94,8% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 75,8% | 72,7% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 63,6% | 69,2% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 69,7% | 71,5% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 6,1% | 13,0% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 12,5% | 14,8% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 87,5% | 80,9% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 77,5% | 68,0% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 85,0% | 75,3% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 6,1% | 8,6% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 93,9% | 88,0% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 72,7% | 65,2% | 53,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 87,9% | 74,3% | 66,3% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento, il Curricolo d'Istituto è stato articolato nelle varie discipline, le cui trasversalità e interconnessioni, finalizzate all'unitarietà degli apprendimenti sono fondamentali per elaborare il senso dell'esperienza, promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e acquisire gli alfabeti di base della cultura. I traguardi di competenza sono stati estrapolati dalle Indicazioni Nazionali. Gli studenti, attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa, acquisiscono un ventaglio maggiore di conoscenze, abilità e competenze. La promozione delle competenze impone alla scuola di riorganizzare la programmazione didattica in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli alunni, attraverso percorsi in cui essi siano messi in condizione di utilizzare conoscenze e abilità per affrontare problemi e cercare soluzioni. La scuola propone obiettivi raggiungibili, così da favorire la motivazione degli studenti, formulati sempre in maniera chiara per poter essere condivisi. Per quanto concerne la progettazione didattica, i docenti, utilizzano modelli comuni a tutta la scuola, predisponendo una programmazione organizzata per discipline, per classi parallele e in

Punti di debolezza

Nonostante l'Istituto punti ad organizzare corsi di recupero e potenziamento, i risultati della valutazione degli studenti, come si evince dalle prove INVALSI, sono deficitari. Quindi questi interventi didattici vanno maggiormente monitorati e riorientati. E' necessario che la scuola si fermi a riflettere per cogliere meglio le istanze educative e formative dell'utenza di riferimento ai fini della conseguente organizzazione di un Curricolo corrispondente alle esigenze, dando maggiore ascolto all'ambiente di apprendimento inclusivo, basato sui bisogni reali degli alunni ed in grado di favorire la capacità di orientamento. E' opportuno dare un utilizzo sistematico delle prove autentiche e delle rubriche di valutazione in vista di una valutazione formativa.



continuità verticale, nonché unità di apprendimento volte all'acquisizione delle competenze, definendo i criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e per gli ordini di scuola. Per ciò che riguarda la valutazione, la scuola Primaria, in riferimento all'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti relativamente agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto, correlati a differenti livelli d'apprendimento, attraverso l'utilizzo di prove autentiche e rubriche di valutazione; la scuola Secondaria si avvale invece di prove autentiche e prove strutturate per classi parallele: d'ingresso, intermedie e finali; le discipline coinvolte nelle prove strutturate sono italiano, matematica e inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo definendone alcuni aspetti, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 1,1% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 90,0% | 86,2% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 82,5% | 77,6% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 7,5% | 6,5% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 12,5% | 17,4% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,2% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 93,9% | 93,9% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 84,8% | 78,7% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 9,1% | 5,9% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 15,2% | 15,6% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,8% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 72,5% | 63,4% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 95,0% | 92,9% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 5,0% | 5,7% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 10,0% | 10,7% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,5% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 75,8% | 72,8% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 100,0% | 92,7% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 4,8% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 12,1% | 10,0% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 95,0% | 95,4% | 93,7% |
| Classi aperte | | 35,0% | 36,8% | 39,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 80,0% | 69,3% | 68,8% |
| Flipped classroom | | 57,5% | 51,7% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 40,0% | 34,9% | 44,1% |
| Metodo ABA | | 45,0% | 34,5% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 10,0% | 4,4% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 45,0% | 41,4% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 90,9% | 94,6% | 94,1% |
| Classi aperte | | 48,5% | 37,6% | 35,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 84,8% | 76,9% | 74,8% |
| Flipped classroom | | 78,8% | 72,9% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 18,2% | 25,8% | 31,9% |
| Metodo ABA | | 18,2% | 23,5% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 6,1% | 4,5% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 36,4% | 37,3% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 7,5% | 10,9% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 77,5% | 76,4% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 25,0% | 41,6% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 42,5% | 45,8% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 52,5% | 57,5% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 90,0% | 86,0% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 67,5% | 55,2% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 40,0% | 37,7% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 50,0% | 62,6% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 80,0% | 77,8% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 7,5% | 5,7% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 2,5% | 2,9% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 0,6% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 2,1% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 70,0% | 64,0% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | ✓ | 5,0% | 7,5% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 5,0% | 8,4% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |



| | scuola TPIC82000E | provinciale TRAPANI | regionale SICILIA | nazionale |
|---|----------------------|------------------------|----------------------|-----------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 2,0% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 93,9% | 93,0% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 54,5% | 58,8% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 81,8% | 81,4% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 90,9% | 89,8% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 100,0% | 96,2% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 84,8% | 72,4% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 75,8% | 70,6% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 84,8% | 85,5% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 84,8% | 88,9% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 63,6% | 57,2% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | ✓ | 36,4% | 38,5% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 6,1% | 2,9% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | ✓ | 9,1% | 9,5% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 72,7% | 79,4% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | ✓ | 30,3% | 23,3% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 0,0% | 8,6% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le attività pianificate in funzione del Curricolo Verticale e del PTOF, vengono strutturate con un orario scolastico che tiene conto delle esigenze delle famiglie e dei bisogni degli alunni. L'ampliamento dell'offerta formativa si sviluppa in orario curricolare ed extracurricolare con attività di classe, di classi aperte o per gruppi di alunni in relazione ai progetti approvati nel PTOF. Le dotazioni tecnologiche di cui dispone la scuola vengono utilizzate quotidianamente come supporto alle attività didattiche. L'aspetto di coordinamento delle risorse multimediali è affidato al lavoro sinergico dell'Animatore Digitale, con il Team per il Digitale, mentre la gestione della biblioteca, del laboratorio scientifico e l'aggiornamento dei materiali, viene affidato a figure professionali individuate tra gli stessi docenti della scuola secondaria dove insistono i suddetti spazi. La fruizione di questi spazi è destinata agli alunni della secondaria con una frequenza in orario curricolare ed eccezionalmente in orario extracurricolare. In classe le nuove tecnologie vengono utilizzate in funzione di simulazioni, di viaggiare e orientarsi, di reperire informazioni da fonti diverse e di confrontarle tra loro, di scrivere testi a più mani in modo cooperativo, di guardare

Punti di debolezza

Gli spazi laboratoriali sono per lo più presenti nella sede della scuola secondaria di 1° grado pertanto gli studenti della scuola primaria non hanno la possibilità di accederne. Per quanto riguarda le relazioni, talvolta, l'azione educativa esercitata dalla scuola non è in piena sinergia con quella della famiglia. Pur essendo condivise, le regole di comportamento non sempre sono tenute in considerazione o in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalità adottate sono efficaci, ragion per cui, la scuola fatica a costruire un percorso educativo-relazionale del tutto efficace.



videotutorial e svolgere esercizi interattivi, ovvero consentono di sperimentare compiti autentici e dinamici, esperienze che prevedono un coinvolgimento attivo da parte degli alunni utilizzando strumenti a loro familiari. I docenti della scuola sono orientati all'utilizzo di diverse metodologie didattiche, tuttavia risultano più produttive quelle che forniscono spazio di manovra agli interessi degli alunni e dei loro vissuti e che sono legate all'esperienza laboratoriale e all'apprendimento collaborativo. Per le metodologie specifiche per l'inclusione vengono particolarmente utilizzate il Cooperative learning, i gruppi di livello e la Comunicazione Aumentativa Alternativa. In linea generale i rapporti relazionali all'interno del nostro istituto sono piuttosto distesi e collaborativi. La scuola per favorire un buon clima relazionale promuove percorsi di inclusione e cittadinanza attiva, dando valore alle giornate a tema, che diventano punto di partenza per percorsi didattici che consentono l'acquisizione di consapevolezza del senso civico e del ruolo del cittadino. La scuola in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti adotta i criteri esplicitati all'interno del Patto di Corresponsabilità.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,4% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 75,0% | 62,3% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 85,0% | 77,0% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 97,5% | 89,6% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 75,0% | 51,5% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 77,5% | 66,2% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 57,5% | 45,1% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 10,0% | 11,8% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,2% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 69,7% | 65,5% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 78,8% | 79,5% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 93,9% | 93,2% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 72,7% | 53,4% | 48,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 69,7% | 67,4% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 63,6% | 62,1% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 3,0% | 9,6% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 87,5% | 79,4% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 100,0% | 88,3% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 91,5% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 77,5% | 61,9% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 7,5% | 12,1% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 81,8% | 81,0% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 97,0% | 90,6% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 93,4% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 72,7% | 63,8% | 55,8% |



| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 3,0% | 9,6% | 8,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,2% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 95,0% | 89,8% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 80,0% | 77,6% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 82,5% | 73,7% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 70,0% | 58,2% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | | 72,5% | 68,2% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 42,5% | 49,8% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 80,0% | 67,3% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 5,0% | 10,4% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 97,0% | 91,0% | 89,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 84,8% | 81,6% | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 78,8% | 76,7% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 69,7% | 61,5% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | | 72,7% | 71,2% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 36,4% | 51,6% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 69,7% | 70,5% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 8,1% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 1,2% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 95,0% | 85,2% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 15,0% | 20,6% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 5,0% | 8,1% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 37,5% | 36,9% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 20,0% | 21,3% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 22,5% | 38,5% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 5,0% | 17,7% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 12,5% | 15,8% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,7% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 93,9% | 91,4% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 12,1% | 21,5% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 6,1% | 8,8% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 51,5% | 51,0% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 18,2% | 20,6% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 36,4% | 46,5% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 9,1% | 15,9% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 9,1% | 13,2% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 2,5% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 84,6% | 76,5% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 20,5% | 19,0% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 46,2% | 48,5% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 69,2% | 59,2% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 38,5% | 21,9% | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 82,1% | 67,1% | 63,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 87,2% | 72,9% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 2,6% | 11,3% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,7% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 87,5% | 82,5% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 18,8% | 22,0% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 59,4% | 56,1% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 84,4% | 78,4% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 40,6% | 23,2% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 78,1% | 72,7% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 90,6% | 83,6% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 3,1% | 10,0% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il nostro istituto promuove tutte le attività che favoriscano l'Inclusione degli studenti con disabilità o problematiche relazionali o di apprendimento. In coerenza con le Linee guida del PTOF del nostro istituto, la Funzione Strumentale per l'Inclusione ed il G.L.I. di Istituto monitorano regolarmente il raggiungimento degli obiettivi nell'area inclusione attraverso: analisi dei bisogni, coinvolgimento diretto dei docenti con incontri periodici, verifica dell'efficacia degli interventi e dei progetti programmati, modelli comuni di lavoro (PEI, P.D.P., Relazione Finale per il Sostegno), incontri GOSP e con i referenti dell'ASP Locale. Positiva la collaborazione con il Comune di Marsala che assegna annualmente e gli assistenti igienico-sanitari e all'autonomia. Per tutte le azioni educativo-didattiche si incentivano: il tutoraggio tra pari e la partecipazione attiva di tutti gli studenti. L'Istituto partecipa a tutte le iniziative promosse a livello comunale, regionale e nazionale per il reperimento di fondi per l'Inclusione. Il nostro istituto è, inoltre, impegnato in reti di scuole che promuovono la formazione dei docenti sui temi delle attività dell'Inclusione Sociale.

Punti di debolezza

Il folto numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato non da continuità di insegnamento al percorso di studi degli alunni. Relativamente ai progetti di intercultura per l'inclusione di alunni extracomunitari la scuola non ha prestato particolare attenzione, in quanto gli stessi, pur essendo figli di genitori di altra nazionalità, risultano essere cittadini italiani e come tali pienamente integrati dal punto di vista culturale e sociale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,4% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 95,0% | 96,4% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 85,0% | 83,0% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 87,5% | 77,2% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 72,5% | 73,0% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 67,5% | 63,4% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 5,0% | 9,6% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,2% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 90,9% | 95,9% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 84,8% | 80,3% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 78,8% | 78,9% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 78,8% | 75,5% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 66,7% | 66,4% | 61,4% |
| Altre azioni per la continuità | | 3,0% | 7,7% | 10,3% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 16,7% | 15,5% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 50,0% | 49,0% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 13,3% | 19,9% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 23,3% | 27,4% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 16,7% | 15,5% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 36,7% | 32,5% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 36,7% | 27,9% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 16,7% | 10,0% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 13,3% | 14,3% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 81,8% | 77,3% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 42,4% | 48,3% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 48,5% | 56,5% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 78,8% | 83,5% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 36,4% | 41,4% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 57,6% | 68,4% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 63,6% | 75,1% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 12,1% | 14,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------|-------------|---------|------------|-----------|---------------|------------------------------|
| | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Artistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 2,8% | 32,5% | 5,5% | 25,7% | 33,8% | - | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di TRAPANI | 5% | 23% | 13% | 23% | 21% | 3% | 1% | 9% |
| SICILIA | 6% | 22% | 15% | 17% | 18% | 5% | 2% | 9% |
| Italia | 6% | 22% | 15% | 19% | 14% | 5% | 2% | 9% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la | 52,8% | 63,9% | 62,9% | 61,3% |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola TPIC82000E | 89,7% | 80,8% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di TRAPANI | 96,0% | 92,4% |
| SICILIA | 96,6% | 92,4% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola nel tempo si è adoperata per significativi incontri di continuità. Essa progetta e organizza, in linea con il PTOF, momenti di raccordo tra i segmenti con iniziative di incontro, Open Day e manifestazioni congiunte a tema. Le azioni adottate per la continuità, sono gli incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti, revisione e aggiornamento della Scheda di passaggio delle informazioni dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria, pianificazione delle visite delle sezioni di scuola dell'infanzia alle classi prime della primaria, revisione e aggiornamento della Scheda di passaggio delle informazioni dalla scuola primaria alla scuola secondaria, pianificazione delle attività dei docenti di scuola secondaria coinvolti nelle visite guidate della scuola. Per quanto riguarda l'orientamento, attraverso il consiglio orientativo, la scuola comunica alle famiglie il percorso di studi suggerito più confacente alle attitudini. Inoltre in sinergia con gli Istituti di 2° grado, organizza attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio.

Punti di debolezza

Punto nevralgico e di debolezza è l'enorme distanza tra i plessi che crea non poche difficoltà nell'attuazione di quanto organizzato e progettato per rendere la continuità efficace. Inoltre, la scuola non monitora la continuità pregressa con tabulati che possono essere di aiuto nell'evidenziare ciò che va rivisto; non sempre gli interventi realizzati risultano ottimali, in quanto spesso la formazione delle classi è influenzata dalla distribuzione territoriale dei vari plessi del nostro Istituto, che cerca di rispondere anche ai bisogni delle famiglie. Manca una progettualità di continuità verticale che faccia percepire agli alunni come la scuola sia una comunità educante, che accompagna culturalmente ed educativamente il loro percorso di crescita. Non vi sono riscontri tangibili, da parte degli istituti accoglienti, rispetto al consiglio orientativo.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, orientate alla formazione delle classi. Mentre le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,3% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,6% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,2% | 3,8% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,5% | 4,8% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,2% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,7% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,2% | 3,6% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,4% | 4,7% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 7,5% | 5,4% | 5,8% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 13,3% | 11,3% | 11,0% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,7% | 4,1% | 5,1% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 12,5% | 6,1% | 8,7% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 5 | 6 | 6 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 22.525 | 5.268,8 | 8.526,8 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 12,3% | 20,2% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 21,1% | 25,0% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 22,8% | 21,9% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 1 | 24,6% | 26,0% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 35,1% | 30,5% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 24,6% | 22,9% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 33,3% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 33,3% | 27,9% | 26,4% |
| Sport | 0 | 8,8% | 10,4% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 21,1% | 15,2% | 19,0% |
| Altri argomenti | 2 | 21,1% | 27,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola individua strategie e azioni e utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono una visione chiara delle azioni. Sono individuati responsabilità e compiti e sono funzionali alle attività e alle priorità. La Vision dell' Istituto Comprensivo "S. Pellegrino" si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio. Una scuola dunque che sia punto di riferimento educativo e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi, luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e per i giovani del territorio. Una scuola che coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva. Essa si esplicita nei tre ordini di scuola attraverso la realizzazione di progetti con metodologie e strategie diversificate, espressioni significative di percorsi didattici e di crescita umana e culturale. Per la realizzazione di questi progetti concorrono dal punto di vista delle risorse economiche i fondi assegnati alla scuola. Le risorse economiche e materiali della scuola contribuiscono a raggiungere quei traguardi attraverso la realizzazione delle priorità. Il monitoraggio avviene in itinere attraverso incontri di staff e

Punti di debolezza

Pur progettando priorità di cui necessita l'utenza, la scuola, deve fermarsi a rivedere le strategie e le azioni, in quanto queste non sono del tutto esaurienti rispetto alla richiesta del territorio. Nella gestione delle risorse economiche, la scuola incontra difficoltà nella distribuzione, in quanto risultano essere esigue rispetto alle esigenze legate agli otto plessi dei quali è formato l'Istituto.



collegiali. Il controllo di gestione avviene alla fine dell'anno scolastico sia in maniera collegiale (i docenti, i soggetti esterni e il personale amministrativo compilano relazioni finali di competenza che vengono presentate agli organi collegiali) sia attraverso strumenti di controllo (relazioni, schede finali di progetto, conto consuntivo). La ripartizione del fondo d'Istituto evidenzia un'ottima divisione dei compiti, tra il personale ATA e tra il personale docenti, con incarichi di responsabilità. Il collegio dei docenti partecipa nei modi dei processi decisionali da protagonista, sintomo di una leadership diffusa e condivisa. Anche il personale ATA risulta coinvolto nell'attività organizzativa e progettuale in maniera relativa. Le scelte educative adottate sono coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. C'è un equilibrio nella ripartizione dei fondi del Piano del Diritto allo studio Studio nei tre ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il



perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 1,6% | 3,8% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 67,7% | 53,6% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 19,4% | 21,9% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 11,3% | 20,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 4 | 5,1 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 14,8% | 13,4% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 60,7% | 50,5% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 0 | 13,1% | 7,6% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 14,8% | 13,4% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 13,1% | 14,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 39,3% | 30,6% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 26,2% | 19,9% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 73,8% | 61,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 19,7% | 12,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 1 | 29,5% | 18,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 0,0% | 4,6% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 13,1% | 12,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 6,6% | 5,7% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 4,9% | 2,8% | 3,9% |
| Altri argomenti | 1 | 41,0% | 35,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 49,2% | 60,6% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 39,3% | 31,4% | 31,7% |
| Rete di ambito | 2 | 67,2% | 41,5% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 21,3% | 10,8% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 24,6% | 19,0% | 17,3% |
| Università | 0 | 6,6% | 4,9% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 42,6% | 28,1% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 50,8% | 48,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 27,9% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 27,9% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 2 | 44,3% | 35,5% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 14,8% | 10,8% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 18,0% | 9,4% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 9,8% | 7,6% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 24,6% | 16,1% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,6% | 0,8% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 7,1% | 13,7% | 14,0% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 7,5% | 2,2% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,3% | 1,2% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 3,5% | 3,7% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 4,9% | 7,0% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 5,1% | 2,8% | 4,0% |
| Inclusione e disabilità | 71,4% | 20,6% | 14,5% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,7% | 0,9% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 11,9% | 2,7% | 1,7% | 2,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | 0,4% | 0,7% |



| | | | | |
|---|-------|------|-------|-------|
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 2,0% | 3,8% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,6% | 0,9% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,0% | 0,3% | 0,5% |
| Altri argomenti | 59,5% | 9,8% | 12,6% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,3% | 0,9% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0,0% | 10,7% | 14,3% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 3,4% | 2,4% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,3% | 1,0% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 1,5% | 2,1% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 4,4% | 6,1% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 4,0% | 3,8% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | 0,0% | 18,2% | 14,5% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 3,9% | 1,6% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0,0% | 2,3% | 2,0% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | 0,1% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,1% | 0,2% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | | 0,8% | 1,7% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,1% | 0,3% | 0,7% |
| Altri argomenti | 83,3% | 10,8% | 13,1% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 12,9% | 9,6% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | ✓ | 41,9% | 31,9% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 19,4% | 20,5% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 25,8% | 38,0% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 4 | 2,1% | 2,1% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,6% | 4,8% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 1 | 62,3% | 47,0% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 49,2% | 39,6% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0% | 1,2% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 11,5% | 11,3% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 11,5% | 11,8% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0% | 1,7% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | 9,8% | 13,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 1,6% | 2,7% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,6% | 1,0% | 2,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 1,6% | 2,1% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 1,6% | 4,4% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0% | 1,4% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 0,6% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 3,3% | 3,9% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,6% | 1,0% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 4,9% | 3,0% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 3,3% | 4,1% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 4,9% | 1,6% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0% | 0,1% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 0,0% | 1,3% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 3,3% | 9,1% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 24,6% | 23,4% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola | 3 | 35,1% | 56,3% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 28,1% | 27,3% | 10,2% |
| Rete di ambito | 1 | 45,6% | 26,8% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 10,5% | 4,3% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 22,8% | 15,3% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,7% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 12,3% | 21,2% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,2% | 0,9% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 28,6% | 8,4% | 7,5% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 15,9% | 18,6% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | | 0,2% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 0,9% | 1,5% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,4% | 1,6% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,3% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 19,0% | 0,9% | 1,7% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 0,0% | 1,1% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 1,0% | 0,2% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 33,3% | 0,5% | 0,3% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 0,3% | 0,5% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | | 0,2% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 9,5% | 0,3% | 0,4% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,3% | 0,2% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,2% | 0,3% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 1,6% | 0,5% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,0% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 0,2% | 2,1% | 2,5% |
| Altro argomento | | 5,0% | 9,4% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 90,5% | 81,4% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 74,6% | 76,5% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 58,7% | 63,6% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 88,9% | 83,5% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 96,8% | 94,9% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 87,3% | 83,1% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 88,9% | 87,0% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 81,0% | 75,4% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 98,4% | 97,8% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 85,7% | 87,0% | 78,6% |
| Temi disciplinari | | 58,7% | 56,6% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 47,6% | 53,9% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 77,8% | 73,6% | 72,3% |
| Altro argomento | | 34,9% | 34,9% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 2,5% | 6,9% | 9,2% | 10,8% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 2,5% | 7,4% | 8,9% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 3,9% | 5,4% | 5,1% |
| Accoglienza | 5,8% | 6,8% | 6,4% | 5,8% |



| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Inclusione | 2,5% | 6,1% | 7,8% | 8,1% |
| Continuità | 5,8% | 4,6% | 4,6% | 5,3% |
| Orientamento | 2,5% | 2,6% | 2,5% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | 0,8% | 1,5% | 1,5% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 5,0% | 3,4% | 4,0% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 1,7% | 2,1% | 2,2% | 2,1% |
| Temi disciplinari | 0,0% | 4,3% | 3,5% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 0,6% | 1,1% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | 7,5% | 2,6% | 2,7% | 3,4% |
| Altro argomento | 0,0% | 0,5% | 0,9% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il nostro istituto aggiorna annualmente il "Piano di Formazione", presente anche come previsione triennale di massima, secondo le Linee Guida del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti. Vengono stabiliti, durante le prime sedute degli organi collegiali, gli obiettivi e le finalità desunti da un monitoraggio iniziale dei bisogni formativi dei docenti. Monitoraggio che viene ripetuto, a fine anno scolastico, come verifica della formazione acquisita da ciascun docente che, verrà poi valorizzato nell'assegnazione di incarichi sulla base delle competenze possedute dimostrate dai curriculum vitae. Il monitoraggio dei bisogni formativi viene svolto anche per il personale ATA attraverso questionari strutturati e rispondenti al PTOF. La scuola promuove in particolar modo le attività formative sulla sicurezza, sulle innovazioni tecnologiche e sull'Inclusione. Attenzione viene data alla formazione dei docenti sulla Didattica digitale, laboratoriale e multimediale, alle iniziative di formazione della rete di scuole dell'Ambito 28, nonché attraverso altri protocolli di rete stipulate con altre scuole del territorio. I Docenti, inoltre, partecipano, durante l'anno, a diversi momenti di confronto e condivisione di idee e strategie educativo-didattiche, attraverso gli

Punti di debolezza

La risposta del personale alle azioni di formazione proposte dal nostro Istituto, attraverso il canale ministeriale del polo formativo ambito 28, è limitata. La scarsa partecipazione è da addurre alla modalità di fruizione dei corsi da remoto, causa emergenza epidemiologica, oltre ad una azione poco incisiva dei relatori che sono stati selezionati per la formazione. È rilevante la reticenza a partecipare attivamente alle azioni didattiche proposte pur possedendo i requisiti necessari all'espletamento degli stessi. Pur producendo materiali didattici utili per una condivisione delle buone pratiche, ne manca una raccolta sistematica e una condivisione, attraverso un archivio, anche virtuale, che ne permetta oltre la conservazione anche una proficua disseminazione.



incontri di dipartimento, consigli di classe, interclasse e intersezione e commissioni di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai bisogni. Le iniziative formative proposte sono di qualità non del tutto soddisfacente alle richieste del personale scolastico. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali di qualità utili. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo in modo spontaneo ma ne manca una adeguata disseminazione e archiviazione.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 4,4% | 6,5% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,8% | 4,5% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 27,3% | 26,1% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 13,2% | 7,8% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,3% | 1,0% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,4% | 0,4% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,8% | 2,7% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 7,5% | 13,4% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 7,9% | 6,8% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,8% | 1,5% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 1,8% | 3,2% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,1% | 4,0% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 6,6% | 7,2% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 2,6% | 4,2% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|-------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,9% | 1,3% | 1,6% |
| Altre attività | 0 | 10,6% | 8,1% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 66,7% | 77,4% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 26,3% | 17,0% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 7,0% | 5,7% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Stato | 1 | 37,2% | 41,0% | 30,8% |
| Regione | 0 | 2,7% | 7,3% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 9,7% | 9,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 0,9% | 2,5% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 7,1% | 3,5% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 42,5% | 35,9% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,2% | 7,7% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 4,9% | 4,9% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 66,4% | 69,0% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 1,3% | 1,8% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 17,3% | 16,6% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 2 | 5,0% | 3,2% | 2,2% |
| Convenzioni | 2 | 11,1% | 9,7% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,8% | 0,6% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,2% | 0,1% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | | 1,2% | 2,1% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 4 | 14,4% | 11,4% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,9% | 6,7% | 7,0% |
| Università | ✓ | 14,9% | 18,3% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 5,2% | 4,0% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 10,1% | 9,0% | 8,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | ✓ | 10,4% | 9,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 12,2% | 13,0% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 14,2% | 15,8% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 13,5% | 12,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 8,0% | 7,2% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 4,5% | 4,4% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 5,1% | 5,9% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 7,5% | 6,4% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 8,7% | 10,5% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,9% | 6,1% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,6% | 2,9% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 2,1% | 1,4% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 6,0% | 7,0% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 8,4% | 9,9% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 9,3% | 7,8% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 4,5% | 3,2% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,1% | 2,6% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 4,8% | 4,6% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 11,1% | 11,4% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 6,3% | 7,6% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 2,7% | 2,7% | 3,2% |



| | | | | |
|---------------|--|------|------|------|
| Altri oggetti | | 5,7% | 4,6% | 5,2% |
|---------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 8% | 25,6% | 23,3% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 12% | 25,6% | 23,3% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TPIC82000E | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 14,6% | 43,9% | 24,4% | 17,1% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 16,7% | 37,5% | 28,2% | 17,5% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TPIC82000E | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 0,0% | 9,8% | 29,3% | 61,0% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 0,8% | 7,6% | 31,3% | 60,3% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni | Situazione della scuola | | | | |



| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|------|-------|-------|-------|
| organizzati dalla scuola | TPIC82000E | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 2,4% | 4,9% | 31,7% | 61,0% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 1,6% | 16,0% | 36,6% | 45,9% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TPIC82000E | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 18,2% | 48,5% | 15,2% | 18,2% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 22,5% | 41,7% | 24,5% | 11,2% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TPIC82000E | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 0,0% | 18,2% | 33,3% | 48,5% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 1,1% | 15,4% | 39,7% | 43,8% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TPIC82000E | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 3,0% | 12,1% | 36,4% | 48,5% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 3,9% | 25,5% | 39,0% | 31,7% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,8% | 15,5% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 16,6% | 16,8% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,4% | 16,7% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,9% | 17,5% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 16,4% | 15,9% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,0% | 6,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,5% | 1,6% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 6,2% | 6,4% | 7,4% |
| Altre modalità | | 4,2% | 3,0% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,8% | 15,5% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 16,6% | 16,8% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,4% | 16,7% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,9% | 17,5% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 16,4% | 15,9% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,0% | 6,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,5% | 1,6% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 6,2% | 6,4% | 7,4% |
| Altre modalità | | 4,2% | 3,0% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | | 11,8% | 18,3% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | | 12,5% | 19,1% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC82000E | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | | 5.6 | 10.2 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | | 5.9 | 13.9 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola tende alla collaborazione, laddove se ne presenti l'opportunità. E' predisposta e aperta ad accordi di rete con gli enti locali, associazioni culturali, scuole, università, enti di formazione accreditati, associazioni sportive, cooperative, autonomie locali, ASL. La scuola è predisposta a stipulare accordi per azioni di continuità finalizzate alla formazione culturale e civile degli alunni, per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale. I genitori vengono coinvolti e informati attraverso gli organi collegiali di competenza. Partecipano numerosi agli incontri scuola-famiglia e nel tempo sono stati coinvolti in manifestazioni aventi una ricaduta culturale e civica. La comunicazione con le famiglie è trasparente e tempestiva grazie al sito della scuola e all'utilizzo del registro elettronico.

Punti di debolezza

Negli ultimi anni la situazione pandemica non ha reso facile il lavoro e poche sono stati gli accordi di rete con soggetti pubblici e privati. Inoltre, ciò che impedisce una fattiva partecipazione al governo territoriale è anche la distanza dei plessi dal centro della città dove si svolgono le manifestazioni. I genitori vanno maggiormente coinvolti anche al di fuori degli organi collegiali e bisogna pensare a forme di collaborazione che possano promuovere e tessere al meglio la relazione sociale ed economica con la scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire in tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti di apprendimento del 30% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere all'interno di gruppi di lavoro di docenti lo studio e la riflessione sui quadri di riferimento e sui risultati delle prove standardizzate, per la progettazione di interventi didattici mirati e per le simulazioni delle prove.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisionare il curriculum d'Istituto; potenziare e migliorare il sistema di progettazione e valutazione per competenze mediante la somministrazione sistematica di compiti di realtà e prove comuni per classi parallele e/o per tipologia.
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare tutte le azioni educativo-didattiche che favoriscano la partecipazione attiva e collaborativa di tutti i discenti, secondo le proprie aspirazioni e individualità.
5. **Continuità e orientamento**
Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai diversi ordini scolastici (Scuola Secondaria di 1°). Nella scuola Primaria monitorare i dati restituiti a distanza di un triennio e comparare i risultati restituiti dell'anno precedente nello stesso grado di somministrazione.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e auto-formazione sull'utilizzo delle TIC e degli ambienti digitali e sulla didattica per competenze.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Costruire Reti di Scuole con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza delle materie oggetto di prove INVALSI.





PRIORITÀ

Garantire in tutte le classi della scuola Primaria il raggiungimento dei livelli di apprendimento in riferimento a studenti con ESCS simile in italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti ,di tutte le classi della scuola Primaria, in italiano matematica e inglese facendole rientrare nella media dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere all'interno di gruppi di lavoro di docenti lo studio e la riflessione sui quadri di riferimento e sui risultati delle prove standardizzate, per la progettazione di interventi didattici mirati e per le simulazioni delle prove.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisionare il curricolo d'Istituto; potenziare e migliorare il sistema di progettazione e valutazione per competenze mediante la somministrazione sistematica di compiti di realtà e prove comuni per classi parallele e/o per tipologia.
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare tutte le azioni educativo-didattiche che favoriscano la partecipazione attiva e collaborativa di tutti i discenti, secondo le proprie aspirazioni e individualità.
5. **Continuità e orientamento**
Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai diversi ordini scolastici (Scuola Secondaria di 1°). Nella scuola Primaria monitorare i dati restituiti a distanza di un triennio e comparare i risultati restituiti dell'anno precedente nello stesso grado di somministrazione.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e auto-formazione sull'utilizzo delle TIC e degli ambienti digitali e sulla didattica per competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze digitali, sociali e civili.

TRAGUARDO

Aumentare del 30% il numero degli alunni che ha raggiunto il livello A / B nella certificazione delle competenze digitali, sociali e civili .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare griglie di osservazione per l'individuazione di target periodici e di strumenti di valutazione, utili a verificare l'efficacia delle azioni attuate per il miglioramento dei risultati in riferimento alle competenze chiave europee.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione dei Laboratori e delle strumentazioni tecnologiche.
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.
4. **Continuità e orientamento**
Progettare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni e/o talenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Finanziamento PNRR, riduzione divario territoriale