

ALESSANDRA TERRENI, MARIA LUCINA TRETTI,
PALMA ROBERTA CORCELLA, CESARE CORNOLDI
E PATRIZIO E. TRESSOLDI

IPDA

QUESTIONARIO OSSERVATIVO PER L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

*Per i bambini frequentanti l'ultimo
anno della scuola dell'infanzia*

ALLEGATO 1

VERSIONE PER LA COMPILAZIONE DI GRUPPO

Tale questionario è rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici di bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'infanzia. Per ciascun bambino si richiede che il questionario sia compilato da una sola persona, alla quale è però consentito consultarsi con altri in caso di incertezze sulle risposte da dare.

Erickson

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Con il presente questionario, rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici, La preghiamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Le sue osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero in futuro incontrare difficoltà in situazioni di apprendimento.

Al fine di poter compilare il questionario secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione, Le chiediamo di seguire le seguenti istruzioni nell'ordine indicato:

1. Prendere visione dell'intero questionario
2. Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana
3. Rispondere possibilmente a tutte le domande per ciascun bambino
4. Considerare ciascuna domanda indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio

N.B. Ci possono essere delle domande che riguardano delle abilità e dei comportamenti che di solito non ha l'opportunità di osservare in classe. In questi casi Le suggeriamo di programmare ed effettuare delle attività in aula tali da far emergere queste abilità e questi comportamenti.

Se pure sia richiesto a Lei in prima persona di compilare il questionario, è consentita la consultazione con altri nel caso sorgano delle incertezze sulle risposte da dare.

Per la valutazione potrà utilizzare i punteggi come illustrato nel seguente prospetto:

1	- per niente / mai
2	- poco / a volte
3	- abbastanza / il più delle volte
4	- molto / sempre

SCUOLA _____ Nome e cognome o iniziali del bambino

SEZIONE _____ INSEGNANTE _____ Età (in mesi)

LOCALITÀ _____ DATA _____ Sesso (1 = maschio 2 = femmina)

Comportamento

1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo

Motricità

10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)

Comprensione linguistica

12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa
14. Comprende le istruzioni date a voce

Espressione orale

15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte
16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze
17. Ha un ricco vocabolario
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)

Metacognizione

20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando «meglio» le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo

